

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия №66/1»

Принят
на заседании педагогического совета №4
Протокол №4 от «29» марта 2022г.

«С утверждаю»
Директор МКОУ
«Прогимназия №66/1»
О.Б. Акежева
Приказ №127 от 07.04.2022г.

Отчет

о результатах самообследования
МКОУ «Прогимназия №66/1»
за 2021 год.



Содержание.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела.</i>	<i>Страница</i>
Введение.		3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.		
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.	4
Раздел 2. Структура и система управления организацией.		
2.1.	Структура управления.	6
2.2.	Система управления.	7
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления.	8
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и прогимназии.	8
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей деятельности прогимназии.	12
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.		
3.1.	Контингент обучающихся.	19
3.2.	Содержание подготовки обучающихся.	20
Раздел 4. Организация учебного процесса.		
Раздел 5. Воспитательная работа.		
5.1.	Цели и задачи воспитательной работы в МКОУ «Прогимназия №66/1».	38
5.2.	Программа воспитания МКОУ «Прогимназия №66/1».	38
5.3.	Организация работы методических объединений.	42
5.4.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), деятельность родительских комитетов прогимназии и класса, родительский всеобуч.	44
5.5.	Взаимодействие МКОУ «Прогимназия №66/1» с социумом в вопросах воспитания (программы, договора совместной деятельности).	45
5.6.	Организация работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся (с указанием целей и названия мероприятия, общим охватом детей, привлеченных организаций).	46
5.7.	Организация патриотической и военно-патриотической работы (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы).	47
5.8.	Организация работы по формированию здорового образа жизни.	47
5.9.	Формы и методы внутришкольного сотрудничества.	49
5.10.	Организация работы внутришкольного мониторинга воспитательной работы.	50
Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения.		
Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.		
Раздел 8. Оценка материально-технической базы.		
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.		
Выводы по результатам самообследования.		71

Введение.

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МКОУ «Прогимназия №66/1» (далее - прогимназия) в 2021 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13г. №1324 « Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития прогимназии проведена процедура самообследования.

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся и обучающихся), учредителя и общественности об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МКОУ «Прогимназия №66/1», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой:

- директором МКОУ «Прогимназия №66/1» – Акежевой О.Б.
- заместителем директора по УВР – Вороковой Е.Б.
- старшим воспитателем – Альборовой Л.Б.,
- председателями м/о – Махотловой А.И., Сасиковой Л.М.
- специалистом по кадрам – Афауновой Д.З.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МКОУ «Прогимназия №66/1» (далее - прогимназия) регламентирован следующими нормативными актами:

- Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. и 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017г. №136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Положением о порядке проведения самообследования в МКОУ «Прогимназия №66/1». **Дата актуализации информации 19 апреля 2022г.**

Отчёт о результатах самообследования МКОУ «Прогимназия №66/1» рассмотрен на заседании педагогического совета «29» марта 2022 года (протокол №4) и на заседании Управляющего совета «24» марта 2022 года (протокол №6)

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №66/1» (МКОУ Прогимназия №66/1)
Руководитель.	Акежева Оксана Батырбековна
Адрес организации.	КБР, г. Нальчик, ул. Ашурова 3
Телефон, факс.	(88662) 960027
Адрес электронной почты.	mou-66-kbr@yandex.ru
Учредитель.	Администрация г.о. Нальчик
Дата создания.	1982 год
Лицензия.	Регистрационный №1580 серия 07Л01 №0000115 от 20 февраля 2013г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации.	ДО №457 от 15 апреля 2009г. серия АА №153500 (бессрочно)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №66/1» – это вид общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, на развитие способностей к активному интеллектуальному труду, направленное на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности.

Миссией прогимназии является создание условий для обеспечения качественного образования и развития потенциала ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами. Основным условием развития прогимназии является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогов и внутренней образовательной мотивацией учащихся и обучающихся.

Прогимназия по своей концепции - это школа индивидуализации образования и эффективного старта. Прогимназия ставит перед собой задачу создания открытой образовательной среды для формирования современного человека.

Эффективность деятельности прогимназии обеспечивается созданными в прогимназии условиями и механизмами: -

Сопровождение обучающихся и учащихся в индивидуальных достижениях.

- Применение на занятиях развивающих и коммуникативных технологий.
- Включение учащихся в образовательные области различного масштаба: от школьного до всероссийского.
- Предоставление возможности проявлять инициативу учащимся, воспитанникам, педагогам, родителям самим определять цели, содержание и формы проведения образовательных событий, критерии оценивания результатов участия.
- Установка на модернизацию проектной, командной и индивидуальной работы.
- Продуктивные формы завершения деятельности учащихся: проектные и исследовательские работы, результаты творческой работы.

МКОУ «Прогимназия №66/1» (далее – МКОУ, прогимназия) расположена в рабочем районе города «Искож». Большинство семей обучающихся и обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности прогимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного и начально общего образования. Также прогимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

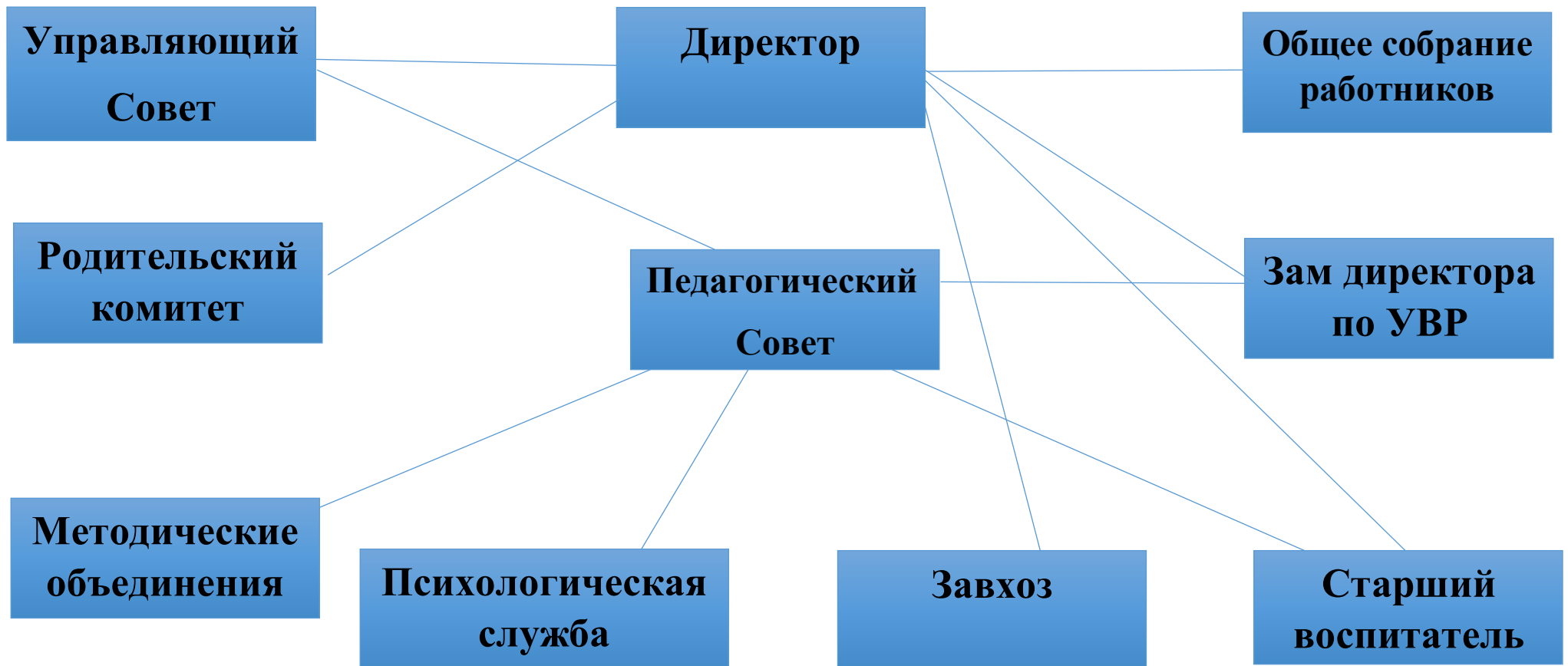
Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в дошкольных группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00, режим работы начальной школы – с 08:30 до 18:00 часов.

Раздел 2. Структура и система управления организацией.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, уставом МКОУ «Прогимназия №66/1» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

2.1. Структура управления.



2.2. Система управления.

Управление прогимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Уставом МКОУ «Прогимназия №66/1», строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ	
Директор.	Главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в МКОУ всеми субъектами управления. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство прогимназией.
Управляющий Совет.	Высший орган самоуправления, реализующий принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет.	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью прогимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников.	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ	
Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, заведующий хозяйством, главный бухгалтер.	Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно – воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемым результатом.
ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ	
Методические объединения.	Взаимодействие субъектов этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции, ведется методическая работа, организуется внеклассная и воспитательная работа, проводится анализ результатов образовательного процесса.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

Система контроля со стороны администрации прогимназии осуществляется на основании плана контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования. Контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ ДОО, НОО, повышать качество обучения школьников и дошкольников. План контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и прогимназии.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ПМС-служба, в состав которой входят:
 - педагог-психолог;
 - общеродительский комитет;
 - общеродительское собрание;
 - классные и групповые родительские комитеты;
 - классные и групповые родительские собрания;
 - Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и прогимназии. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в МКОУ, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности.

Совместно с воспитателями дошкольных групп и классными руководителями начальных классов был составлен социальный паспорт МКОУ «Прогимназия №66/1».

Социальный паспорт
МКОУ «Прогимназия №66/1» в 2021 – 2022 учебный году.

№ п/п	Сведения об учреждении.	«Солнышко»	«Родничок»	«Звездочка»	«Насып»	«Сказка»	«Радуга»	«Улыбка»	Всего по дошкольным группам	2 класс	3 класс	4 класс	Всего по начальной школе	Всего по прогимназии
1.	Полное наименование образовательного учреждения.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №66/1» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики.												
	Сокращённое наименование образовательного учреждения.	МКОУ «Прогимназия №66/1».												
2.	Тип и вид образовательного учреждения.	Общеобразовательное.												
3.	Учредитель.	Администрация г.о. Нальчик												
4.	Год основания.	1982г.												
5.	Юридический (фактический) адрес.	КБР, 360024; г. Нальчик, ул. Ашурова, д.3												
6.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности.	№2131 от 22.06.17г.												
7.	Свидетельство о государственной аккредитации.	№1225 от 10.07.17г. Срок действия свидетельства до 08.05.26г.												
8.	Телефон.	96-00-27												
9.	Сайт.	progimnaziya66.ru												
10.	Сведения о контингенте детей: Количество детей всего	27	25	26	36	31	37	33	215	29	32	18	79	294
	из них:	13	8	14	16	14	13	18	96	16	20	7	43	139
	- мальчиков (кол-во)	14	17	12	20	17	24	15	119	13	12	11	36	155
11.	Количество детей, посещающих логопедические группы.	Старшая группа – 12 человек							34	-	-	-	-	34
		Подготовительная группа – 22 человека												
12.	Распределение детей по группам здоровья	14	19	18	28	21	32	22	154	14	7	13	34	188
	- 1 группа (кол-во, чел)	11	5	6	8	7	4	9	50	12	24	5	41	91
	- 2 группа (кол-во, чел)	2	1	1	-	3	1	2	10	2	1	-	3	13
	- 3 группа (кол-во, чел)	-	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-	1	2
	дети с особыми потребностями, из них:	-	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-	1	2

	- 4 группа (кол-во, чел)													
	дети с особыми потребностями, из них:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- 5 группа (кол-во, чел)													
13.	Количество семей всего.	27	25	26	36	31	37	33	215	29	32	18	79	294
14.	Воспитываются:	26	23	20	29	29	31	29	187	20	27	14	61	248
	- в полной семье, всего													
	- одинокой матерью	1	2	-	-	2	-	-	5	1	-	3	4	9
	- матерью-вдовой	-	-	1	1	-	-	-	2	1	-	-	1	3
	- матерью, находящейся в разводе	-	-	5	6	-	6	3	20	6	4	1	11	31
	- отцом, находящимся в разводе	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1
	- отцом-вдовцом	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	1	2
	- опекуном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Состав семей:	4	6	5	3	-	6	3	27	7	5	1	13	40
	- с одним ребенком													
	- с двумя детьми	13	10	12	20	20	21	18	114	17	13	9	39	153
	- с тремя детьми	6	9	7	11	11	8	10	62	3	11	7	21	83
	- более трех детей	4	-	2	2	-	2	2	12	2	3	1	6	18
16.	Характеристика семей по материальному обеспечению.	7	-	16	6	25	-	-	54	-	20	-	20	74
	- обеспеченны полностью													
	- средне обеспеченны	20	25	10	30	5	37	33	160	27	12	18	57	217
	- малообеспеченные семьи	-	-	-	-	1	-	-	1	2	-	-	2	3
	- неблагополучные семьи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17.	Сведения об участии семей в жизни прогимназии	8	12	20	11	6	22	16	95	12	20	1	33	128
	- постоянно участвуют													
	- эпизодически участвуют	2	10	6	25	18	10	17	88	17	12	17	46	134
	- не участвуют	17	3	-	-	9	5	-	34	-	-	-	-	34
18.	Охвачены бесплатным горячим питанием (обед за счет федерального бюджета)	-	-	-	-	-	-	-	-	29	32	18	79	79
19.	Льготная категория	3	1	4	11	6	5	9	39					
20.	Количество родителей (законных представителей):	53	48	46	71	61	68	63	410	57	63	32	152	562
	- из них неработающих	18	24	16	23	13	27	20	141	9	18	10	37	178
21.	Данные образовательного уровня родителей:	-	-	-	2	-	-	-	2	2	-	-	2	4
	- неполное среднее													

	- среднее	1	-	2	5	5	9	19	41	12	1	13	26	67
	- среднее профессиональное	-	-	-	4	5	-	3	12	2	-	1	3	15
	- среднее специальное	12	18	6	8	10	17	5	76	4	14	8	26	102
	- высшее	40	29	38	51	40	42	36	276	32	48	9	89	365
	- не законченное высшее	-	1	-	1	1	-	-	3	2	-	-	2	5
	- учатся	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	1	4	4
22.	Социальный статус родителей:	8	2	3	-	7	3	2	25	1	12	2	15	40
	• Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)													
	• Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	14	3	6	12	10	15	9	69	8	2	14	24	93
	• Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	6	10	5	18	4	6	10	59	8	4	13	25	84
	• Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т.д.)	6	-	4	12	14	6	1	43	18	14	-	32	25
	• Предприниматели	-	-	1	-	-	1	10	12	4	2	3	9	21
	• Военнослужащие	1	9	11	6	13	10	11	61	7	9	-	16	77
	• Инвалиды	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	2	3
	• Пенсионеры	1	-	-	1	-	2	1	5	1	3	2	6	11
	• Вынужденные переселенцы (беженцы)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23.	Состав группы по национальностям:	25	20	16	31	25	31	25	173	25	30	15	70	241
	Кабардинцы													

Балкарцы	1	-	1	-	3	2	4	11	2	2	-	4	15
Русские	-	4	7	4	1	3	3	22	2	-	3	5	27
Азербайджанцы	-	-	1	-	-	1	-	2	-	-	-	-	2
Осетины	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Лезгины	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1
Аварцы	-	1	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Чеченцы	-	-	1	-	-	-	1	2	-	-	-	-	2
Чуваши	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1
Педагогическое сопровождение детей осуществляют: Педагоги (Ф.И.О.)	Борсова А.Р., Афаунова А.А.	Мамрешева Д.Х.	Мицаева З.З.	Халилова И.М., Кибешева М.Х.	Альбердиева Р.Ю.	Азикова А.С., Шереужева О.С.	Сасикова Л.М.		Махотлова А.И.	Чеченова О.Р.	Шакова А.Б.		

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей деятельности прогимназии.

В прогимназии выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся о правах и обязанностях обучающихся и обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города, стенды для родителей (законных представителей), родительские уголки в группах и классах.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в прогимназии проводятся следующие мероприятия: размещается информация для обучающихся, обучающихся и родителей (законных представителей) с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте прогимназии. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания педагогов прогимназии. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и посещение семей по месту жительства.

В прогимназии проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

В 2021 – 2022 учебном году продолжалась работа, направленная на формирование компетенции педагогических работников в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, обучающихся и работниками прогимназии.

С родителями (законными представителями) проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), для выявления недовольств и потребностей. Так в марте 2021г. было проведено анкетирование по организации питания, в апреле – уровень удовлетворенности родителей (законных представителей).

1) «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МКОУ «Прогимназия №66/1» и оценка качества образования» (дошкольный блок).

2) Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МКОУ «Прогимназия №66/1» (начальная школа).

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой МКОУ.

Анкета «Детский сад глазами родителей».

Дошкольный блок – 122 анкет.

Уважаемые родители! Мы будем очень Вам признательны если, Вы заполните анкету.

1. Ваш ребенок идет в детский сад с желанием и хорошим настроением?

- всегда – 58%;
- часто – 27%;
- иногда – 15%;
- редко – 0.

2. Доверяете ли вы воспитателю вашей группы?

- да – 85%;
- не со всем – 15%;
- нет – 0.

3. Рассказывает ли Ваш ребенок о жизни детского сада?

- всегда – 52%;
- часто – 27%;
- иногда – 18%;
- не рассказывает – 3%.

4. Что бы Вы хотели получить от детского сада?

- максимально полную информацию о ребенке – 40%;
- педагогические советы по общению с ним – 35%;
- психологические консультации – 18%;
- рекомендации, какую литературу о воспитании ребенка вашего возраста лучше прочесть – 4%;
- возможность большего общения с родителями других детей – 0;
- участвовать в самодеятельности детского сада – 3%;
- другое.

5. Информацию о детском саде Вы получаете:

- со слов других родителей – 25%;
- от воспитателей – 73%;
- не получаю – 2%.

6. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?

- устраивает полностью – 85%;
- устраивает частично – 13%;
- не устраивает – 2%.

7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребёнка в детском саду?

- да – 88%;
- нет – 8%;
- не совсем – 4%.

8. Как складываются ваши отношения с педагогами (группы)?

- постоянно деловое сотрудничество – 28%;
- постоянно посещаем родительские собрания – 20%;
- с отдельными педагогами в конфликте – 3%;
- теплые дружеские взаимоотношения – 48%;
- хороших контактов наладить не удалось – 1%;
- педагоги чаще информируют нас о плохих поступках детей – 0;
- другое.

9. Считаете ли Вы, что в детском саду дети:

- получают интересные знания и навыки культурного поведения – 86%;
- получают, но недостаточно – 12%;
- не получают ничего нового – 2%;
- затрудняюсь ответить – 0.

10. Трудности, которые Вы испытываете при воспитании детей дошкольного возраста

- ребёнок плохо ест – 56%;
- не слушается родителей – 15%;
- вы проявляете неуверенность в себе, испытываете страхи в воспитании ребёнка – 7%;
- не знаете чем занять ребёнка дома – 11%;
- другое (нет никаких проблем) – 11%.

11. Обижается ли Ваш ребенок на воспитателей?

- нет – 78%;
- чаще нет, чем да – 20%;
- чаще да, чем нет – 2%;
- да – 0.

12. Чем вы удовлетворены в работе группы?

- качество образования – 26%;
- отношений воспитателей к детям – 30%;
- порядок, требования, дисциплина – 22%;
- оформление интерьера группы – 9%;
- комфортная психологическая обстановка – 13%;
- условия для развития способностей (система дополнительного образования: кружки, клубы) - .

13. С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад?

- да – 96%;
- нет (почему) (не хочет спать, хочет быть с мамой) – 4%.

14. При возможности выбора, что бы вы предпочли?

- чтобы ребенок посещал данный детский сад – 91%;
- оставаться дома с ребенком – 6%;
- перевести в другой детский сад – 3%;
- найти няню для ребенка – 0.

15. Считаете ли Вы необходимым, чтобы в прогимназии:

- повысилась этика быта – 24%;
- изменилось отношение к детям – 5%;
- изменилось отношение к родителям – 8%;
- повысилось качество воспитательной работы – 7%;
- улучшилась работа с родителями – 4%;
- улучшилась материальная база – 52%.

Анкета для родителей «Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей».

Начальная школа – 73 анкеты.

Уважаемые родители! Мы будем очень Вам признательны если, Вы заполните анкету.

1. В каком классе обучается Ваш ребенок?

- во 2 классе;
- в 3 классе;
- в 4 классе.

2. Как Вы считаете, необходимо ли взаимодействие родителей с образовательным учреждением? (выберите один вариант ответа) *

- да, обязательно – 95%;
- скорее да, чем нет – 5%;
- скорее нет, чем да – 0;
- нет – 0;
- не задумывался (-ась) об этом – 0.

3. Как часто Вы посещали школу в текущем (2021 – 2022) учебном году? (выберите один вариант ответа) *

- каждую неделю – 51%;
- один раз в месяц – 10%;
- один раз в четверть – 13%;
- не посещал(-а) – 0;

Другое (ежедневно – 24%, по необходимости – 2%)

4. Каким образом Вы взаимодействовали с педагогами школы за последние 2 года? (можете выбрать несколько вариантов ответа) *

- посещал(-а) общешкольные родительские собрания – 6%;
- посещал(-а) родительские собрания в классе – 54%;
- участвовал(-а) в совместных праздничных мероприятиях в классе – 9%;
- участвовал(-а) в общешкольных праздничных мероприятиях – 0;

- периодически созванивался(-ась) с классным руководителем – 13%;
- периодически общался(-ась) с классным руководителем в WhatsApp – 14%;
- созваниваюсь с администрацией прогимназии – 0;
- периодически созваниваюсь с учителями-предметниками – 4%;
- классный руководитель периодически посещает нас в домашней обстановке – 0;
- не взаимодействовал(-а) – 0;

Другое – 0.

5. Каким образом Вы принимаете участие в мероприятиях класса? (можете выбрать несколько вариантов ответа) *

- присутствую на родительских собраниях – 68%;
- организую праздничные мероприятия (экскурсии, походы и т.д.) – 5%;
- участвую в праздничных мероприятиях класса – 23%;
- участвую в сборе вторсырья – 2%;
- не принимаю участия – 2%;

Другое – 0.

6. Каким образом Вы принимаете участие в школьных мероприятиях и событиях? (можете выбрать несколько вариантов ответа) *

- присутствую на общешкольных родительских собраниях – 37%;
- организую общешкольные праздничные мероприятия – 5%;
- участвую в общешкольных праздничных мероприятиях – 35%;
- не принимаю участие – 23%;

Другое – 0.

7. Как Вы узнаете о новостях и событиях из жизни школы? (можете выбрать несколько вариантов ответа) *

- читаю информацию на стенде в школе – 3%;
- на общешкольных родительских собраниях – 3%;
- на родительских собраниях в классе – 21%;
- из бесед с классным руководителем – 24%;
- из бесед со своим ребенком – 18%;
- из информации на официальном сайте прогимназии – 2%;
- из группы в WhatsApp, созданной классным руководителем (другим педагогом школы) – 26%;

Другое – 0.

8. С какой целью Вы приходите в школу? (можете выбрать несколько вариантов ответа) *

- на родительское собрание – 40%;
- для участия в мероприятиях класса (школы, прогимназии) – 7%;
- для оказания помощи учителю – 18%;
- для выяснения вопросов, связанных с поведением ребенка – 17%;
- для разговора с классным руководителем по поводу отметок – 13%;
- для разговора с учителями-предметниками по поводу отметок ребенка – 2%;
- для общения с администрацией прогимназии – 0;
- по поводу работы Управляющего совета прогимназии, попечительского совета – 0;

- для получения (консультации) психологических знаний – 0;

Другое (забрать ребенка) – 3%

9. Кто в первую очередь является инициатором Вашего взаимодействия? (выберите один вариант ответа) *

- администрация прогимназии – 0;

- классный руководитель – 66%;

- учителя-предметники – 3%;

- педагог-психолог – 0;

- родительский комитет – 7%;

- родители класса – 0;

- я сам(-а) – 24%;

Другое – 0.

10. Использовали ли Вы телефон доверия для решения проблем воспитания детей? (выберите один вариант ответа) *

- да, приходилось звонить – 0;

- да, пользовался мой ребенок – 3%;

- слышал(-а) о таких телефонах, но не пользовался(-ась) – 48%;

- не знаю о том, что есть такие телефоны – 12%;

- нет, и не слышал о них – 37%;

Другое – 0.

11. В случае возникновения сложностей в воспитании ребенка, к кому бы Вы обратились за помощью? (выберите один вариант ответа) *

- к классному руководителю – 30%;

- к педагогу-психологу – 10%;

- к заместителю директора по учебно-воспитательной работе – 0;

- к директору прогимназии – 0;

- у меня нет сложностей в воспитании ребенка – 56%;

- в школе – ни к кому – 4%;

Другое – 0.

12. Контролируете ли Вы интересы ребенка в интернет-пространстве? Если Вы ответили «Да», то каким образом? (выберите один вариант ответа) *

- да – 82%;

- нет (нет телефона) – 9%;

- хотел(-а) бы, но не знаю как это осуществить – 9%;

Как Вы осуществляете контроль:

- блокирую, ограничиваю – 25%;

- программы – 6%;

- только для Учи.ру – 14%;

- только для олимпиад – 6%;

- родительский контроль – 25%;
- только со мной – 6%
- просматриваю историю просмотров – 6%;
- ограничиваю время – 6%
- проверяю без присутствия ребенка – 6%.

13. Нуждаетесь ли Вы в консультации узких специалистов в вопросе воспитания ребенка? (выберите один вариант ответа) *

- да – 4%;
- скорее да, чем нет – 9%;
- скорее нет, чем да – 16%;
- нет – 61%;
- не задумывался(-ась) – 10%

14. Если Вы на предыдущий вопрос ответили «Да», то каких именно специалистов? (можете выбрать несколько вариантов ответа)

- педагога-психолога – 55%;
- классного руководителя – 40%;
- это не специалист школы – 5%;

Другое – 0.

15. По каким из предложенных ниже вопросам Вы бы хотели расширить свои знания? (можете выбрать несколько вариантов ответа) *

- профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних – 7%;
- психологические особенности личности Вашего ребенка – 23%;
- работа родительского комитета – 2%;
- профилактика суицидального поведения – 3%;
- безопасность в Интернете – 23%;
- работа попечительского совета – 2%;
- профилактика вредных привычек – 17%;
- как избежать конфликтов с ребенком – 18%;

Другое – 5%

Выводы и рекомендации по разделу 2: Существующая система управления обеспечивает эффективную работу прогимназии, целенаправленное создание условий для получения обучающимися и воспитанниками качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного, начального, общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в прогимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного и начального общего образования, СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

3.1. Контингент обучающихся.

Начальную школу посещают 79 учащихся:

2 класс – 29 человек

3 класс – 32 человек

4 класс – 18 человек

Детский сад посещают **215** воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

– 1 I младшая группа «Солнышко» – **27** детей;

– 2 II младшие группы «Родничок» – **25** детей; «Звездочка» – **26** детей;

– 1 средняя группа «Насып» – **36** детей;

– 1 старшая группа «Сказка» – **31** детей

– 2 подготовительных к школе группа «Улыбка» – **33** детей; «Радуга» – **37** ребенок.

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование.	Всего детей.	Возраст детей.				
		от 2-х лет	от 3-х лет	от 4-х лет	от 5 лет	от 6 лет и старше.
Численность обучающихся всего.	215	35	46	36	60	26
Из них девочек:	119	24	22	23	32	19
Из общей численности дети инвалиды:	2	-	-	1	1	-
Из них девочки:	0	-	-	-	-	-

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

В МКОУ «Прогимназия №66/1» в 2021 – 2022 учебном году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ. Основные общеобразовательные программы: дошкольного образования – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; начального общего образования – УМК «Школа России».

Уровень развития дошкольников анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП ДО на апрель 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития.	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	% обучающихся в пределах нормы
	54	36,7%	79	57,5%	17	5,8%	150	94,2%
Качество освоения образовательных областей.	60	40%	82	53%	8	5%	150	98%

В марте 2021г. в дошкольных группах проводилось обследование обучающихся на предмет выявления уровня усвоения программного материала в соответствии с требованиями ООП ДО.

Цель мониторинга: выявить и скорректировать состояние процесса реализации педагогической деятельности в дошкольном отделении Прогимназии, а также проанализировать и оценить достижение целей реализации педагогического процесса за 2021 – 2022 учебный год.

Административная проверка и анализ мониторинга показывают результаты работы за истекший 2021 – 2022 учебный год.

**Результаты мониторинга
освоения детьми основной общеобразовательной программы по направлениям развития.**

№№	Возрастная группа	Образовательная деятельность			
		«Речевое развитие»	«Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
1.	II младшая группа «Звездочка»	Высокий – 5% Выше среднего – 0% Средний – 37% Ниже среднего – 63% Низкий – 0%	Высокий – 0% Выше среднего – 0% Средний – 33% Ниже среднего – 60% Низкий – 7%	Высокий – 0% Выше среднего – 0% Средний – 30% Ниже среднего – 63% Низкий – 7%	Высокий – 0% Выше среднего – 0% Средний – 44% Ниже среднего – 56% Низкий – 0%
2.	II младшая группа «Родничок»	Высокий – 0% Выше среднего – 5% Средний – 5% Ниже среднего – 57% Низкий – 33%	Высокий – 5% Выше среднего – 5% Средний – 1% Ниже среднего – 56% Низкий – 33%	Высокий – 5% Выше среднего – 15% Средний – 13% Ниже среднего – 38% Низкий – 29%	Высокий – 5% Выше среднего – 15% Среднего – 13% Ниже среднего – 34% Низкий – 33%
3.	Средняя группа «Насып»	Высокий – 6% Выше среднего – 17% Средний – 41% Ниже среднего – 24% Низкий – 12%	Высокий – 29% Выше среднего – 0% Средний – 47% Ниже среднего – 18% Низкий – 6%	Высокий – 3% Выше среднего – 41% Средний – 41% Ниже среднего – 9% Низкий – 6%	Высокий – 0% Выше среднего – 41% Средний – 35% Ниже среднего – 18% Низкий – 6%
4.	Старшая группа «Сказка»	Высокий – 0% Выше среднего – 0% Средний – 12% Ниже среднего – 44% Низкий – 44%	Высокий – 9% Выше среднего – 23% Средний – 27% Ниже среднего – 27% Низкий – 14%	Высокий – 0% Выше среднего – 0% Средний – 41% Ниже среднего – 25% Низкий – 34%	Высокий – 0% Выше среднего – 25% Средний – 31% Ниже среднего – 30% Низкий – 14%
5.	Подготовительная группа «Улыбка»	Высокий – 12% Выше среднего – 0% Средний – 85% Ниже среднего – 0% Низкий – 3%	Высокий – 13% Выше среднего – 0% Средний – 84% Ниже среднего – 0% Низкий – 3%	Высокий – 30% Выше среднего – 0% Средний – 45% Ниже среднего – 0% Низкий – 25%	Высокий – 13% Выше среднего – 0% Средний – 80% Ниже среднего – 0% Низкий – 7%
6.	Подготовительная группа «Радуга»	Высокий – 0% Выше среднего – 0% Средний – 79% Ниже среднего – 0% Низкий – 21%	Высокий – 0% Выше среднего – 0% Средний – 91% Ниже среднего – 0% Низкий – 9%	Высокий – 34% Выше среднего – 0% Средний – 39% Ниже среднего – 0% Низкий -27%	Высокий – 12% Выше среднего – 0% Средний – 85% Ниже среднего – 0% Низкий – 3%

Результаты освоения детьми образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса высокие. У 79% детей – высокий уровень освоения программного материала, что свидетельствует о достаточном уровне качества образовательного процесса в прогимназии. Низкий уровень освоения программы составляет 15,5% от общего числа обучающихся и обусловлен тем, что процент посещаемости этих детей составляет менее 50%. Стабильность результатов наблюдается по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Уровень подготовленности к школьному обучению.

№	Возрастная группа	Обучение грамоте	Развитие речи	ФЭМП
1.	Подготовительная группа «Радуга»	Высокий – 59,1% Выше среднего – 14,7% Средний – 12,7% Ниже среднего – 9% Низкий – 4,5%	Высокий – 47,8% Выше среднего – 30,4% Средний – 17,3% Ниже среднего – 4,5% Низкий – 0	Высокий – 56,6% Выше среднего – 26,2% Средний – 8,4% Ниже среднего – 4,4% Низкий – 4,4%
2.	Подготовительная группа «Улыбка»	Высокий – 69,4% Выше среднего – 15,3% Средний – 15,3% Ниже среднего – 0 Низкий – 0	Высокий – 53,8% Выше среднего – 38,4% Средний – 7,8% Ниже среднего – 0 Низкий – 0	Высокий – 61,6% Выше среднего – 38,4% Средний – 0 Ниже среднего – 0 Низкий – 0

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы не только о достижении детьми планируемых и итоговых результатов освоение основной общеобразовательной программы, но и об уровне сформированности педагогических и методических компетентностей педагогов. А так же показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В диагностике принимали участие 60 выпускников-дошкольников.

Анализ результатов.

1. Общая осведомленность, словарный запас. В начале учебного года только 80% воспитанников показали результаты соответствующие возрастной норме и высокие в том числе (10%). По результатам итоговой диагностики 98% воспитанников справились с заданием, из них треть - 33% показали высокие результаты.

2. Понимание количественных и качественных отношений. В сентябре с заданиями субтеста справлялись только 55% всех участвовавших в исследовании. В конце учебного года подавляющее большинство - 80% наших выпускников с заданиями справились, из них 23 воспитанника (38%) показали высокие результаты

3. Математические способности. Предварительная диагностика готовности к школьному обучению показала, что более половины детей (53%) не справляются с заданиями. Прделанная педагогами в учебном году работа позволила существенно изменить эти показатели: 79% выпускников в мае 2017г. справились с заданиями субтеста, из них 12% показали высокие результаты. Можно сделать вывод: по итогам 4х субтестов методики экспресс-диагностики интеллектуальных способностей, результаты 98% выпускников в детском саду соответствуют возрастной норме, у 22 детей (это составляет 37% от общего числа участвовавших в диагностическом исследовании) результаты высокие. В сентябре с заданиями методики справлялись только чуть более половины детей (55%). В сентябре почти четверть будущих выпускников (24%) при написании графического диктанта показывали результаты низкие и ниже нормы. В конце учебного года все выпускники справились с

заданиями графического диктанта, причем высокие результаты показали 93% воспитанников при выполнении указаний взрослого; 85% при самостоятельном продолжении узора. 92% детей имеют высокий уровень интеллектуальной работоспособности. Мотивация к школьному обучению высокая у 48% выпускников, у 47% соответствует норме, снижена только у троих. У всех выпускников высокий уровень сформированности приемов игровой деятельности.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В детском саду построение образовательной деятельности открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на апрель 2021 года.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают на «5»	С отметками «4» и «5»	С отметками «3»	Не успевают	
		Количество	Количество	Количество	Всего	Из них н/а
					Количество	Количество
2	29	9	14	6	0	0
3	32	7	12	13	0	0
4	18	6	8	4	0	0
Итого	79	22	34	23	0	0

Итоги ВПР в 2021г.

Предмет	Успеваемость	Качество	УУД, над формированием которых необходимо работать далее.
Русский язык	100	94,5	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.
Математика	100	94,1	Умение работать с таблицами схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
Окружающий мир	100	84,5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, использовать знаково-символические средства для решения задач.

Анализ проведенных срезов знаний выявил основные темы, по которым допускается наибольшее количество ошибок: по русскому языку - правописание безударных гласных в корне слова, правописание «не» с различными частями речи, «н» и «nn» в словах, синтаксис сложного предложения, по математике - сложение, вычитание обыкновенных дробей, действия с целыми числами; по алгебре - преобразование рациональных выражений, решение текстовых задач. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения удалось осуществить в полной мере.

По итогам реализации программы НОО в 2021г. были проведены проверочные работы и получены следующие результаты:

- в 4 классе повышенный уровень 4 человека, базовый уровень – 14 человек, ниже базового – 1 человек. Таким образом 94% обучающихся качественно выполнили работу, что выше прошлого года на 10%;
- в 3 классе: повышенный уровень 12 человек, базовый уровень – 17 человек, ниже базового – 2 человек. Таким образом 93% учащихся качественно выполнили работу. Что выше прошлого года на 18%. Положительная динамика;
- во 2 классе: повышенный уровень 12 человек, базовый уровень – 15 человек, ниже базового – 2 человека. Таким образом, 93 % учащихся качественно выполнили работу, что выше прошлого года в 1 классе на 18%.

По уровню начального образования 35% овладели повышенным уровнем (способны выполнять задания повышенного уровня сложности), базовым – 58,6% (способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, 6,4% – ниже базового).

Оценка метапредметных результатов.

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности, учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений учащихся.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий используются различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики).

Анализ метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования учащимися 2 – 4-х классов показал следующие результаты.

Таблица 1. Сформированность метапредметных результатов учащихся 2 класса

№ задания	Метапредметные результаты	Количество обучающихся	%
Регулятивные универсальные учебные действия			
1.	Выбирать (ставить) цель деятельности	8	57,14%
2.	Планировать учебную деятельность на уроке	8	57,14%

3.	Выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	11	78,57%
4.	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	10	71,43%
Познавательные универсальные учебные действия			
1.	Определять необходимую для решения задачи информацию	11	78,57%
2.	Определять источник необходимой для решения задачи информации	12	85,71%
3.	Определять необходимую для решения задачи информацию	10	71,43%
4.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	8	57,14%
5.	Устанавливать последовательность действий в быту, в сказках	14	100,00%
6.	Определять истинные и ложные высказывания	14	100,00%
7.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	8	57,14%

Таблица 2. Сформированность метапредметных результатов учащихся 3 класса

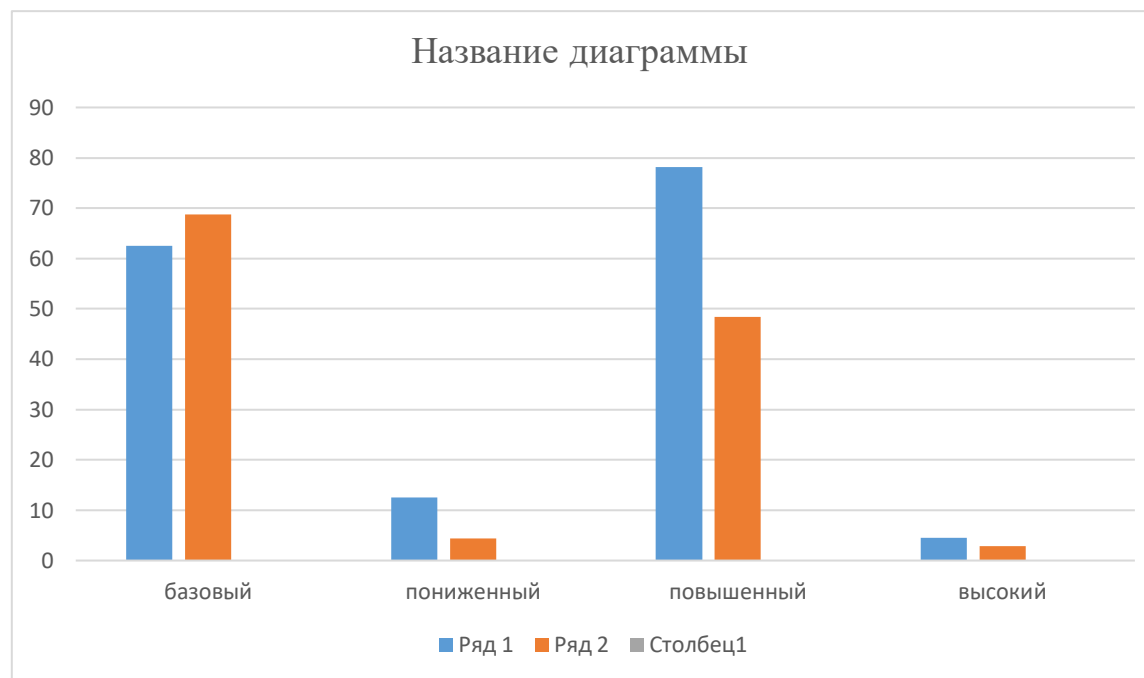
№ задания	Метапредметные результаты	Количество обучающихся	%
Регулятивные универсальные учебные действия			
1.	Самостоятельно формулировать цель деятельности	15	83,33%
2.	Составлять план действий	16	88,89%
3.	Действовать по плану	16	88,89%
4.	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	16	88,89%
5.	Анализировать и оценивать результаты работы	18	100,00%
Познавательные универсальные учебные действия			
1.	Определять какая информация нужна для решения задачи	17	94,44%
2.	Отбирать источники информации необходимые для решения задачи	16	88,89%
3.	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	18	100,00%
4.	Сравнивать и группировать факты и явления	17	94,44%
5.	Находить сходство и различия фактов и явлений	17	94,44%
6.	Определять причины явлений и событий	16	88,89%
7.	Делать выводы на основе обобщения знаний	17	94,44%
8.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	15	83,33%
Коммуникативные универсальные учебные действия			
1.	Вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде	16	88,89%
2.	Объяснять смысл словосочетания	18	100,00%
3.	Вычитывать подтекст (информацию, данную в неявном виде)	15	83,33%
4.	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	18	100,00%
5.	Истолковать текст (через творческий пересказ)	18	100,00%

Таблица 3. Сформированность метапредметных результатов учащихся 4 класса

№ задания	Регулятивные универсальные учебные действия	Количество обучающихся	%
1.	Самостоятельно формулировать цель деятельности	7	50,00%
2.	Составлять план действий	7	50,00%
3.	Действовать по плану	10	71,43%
4.	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	11	78,57%
5.	Анализировать и оценивать результаты работы	12	85,71%
Познавательные универсальные учебные действия			
1.	Определять, какая информация нужна для решения задачи	8	57,14%
2.	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	8	57,14%
3.	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	12	85,71%
4.	Сравнивать и группировать факты и явления	8	57,14%
5.	Находить сходство и различия фактов и явлений	13	92,86%
6.	Определять причины явлений и событий	10	71,43%
7.	Делать выводы на основе обобщения знаний	8	57,14%
8.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	5	35,71%
Коммуникативные универсальные учебные действия			
1.	Вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде	13	92,86%
2.	Объяснять смысл словосочетания	10	71,43%
3.	Вычитывать подтекст (информацию, данную в неявном виде)	7	50,00%
4.	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	10	71,43%
5.	Истолковать текст (через творческий пересказ)	8	57,14%

Анализируя уровень представленных регулятивных УУД наибольшее затруднения вызвали задания, где требовалось показать умения «Самостоятельно формулировать цель деятельности». Из познавательных УУД больше всего трудностей вызвали задания «Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм». Из коммуникативных УУД больше всего трудностей вызвали задания на умения «Вычитывать подтекст (информацию, данную в неявном виде)», «Истолковать текст (через творческий пересказ)». По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Уровень сформированности метапредметных умений учащихся.



Полученные в ходе исследования данные позволяют получить представление об уровне овладения обучающимися 4,5 классов (МКОУ «СОШ №28») метапредметными способами действий, необходимыми для продолжения обучения. Все учащиеся, принявшие участие в мониторинге, выполняют требования ФГОС в части метапредметных результатов.

Результаты мониторинга будут использованы для организации дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году в дошкольных группах показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники и учащиеся успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2021г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В течение года, учащиеся начальной школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах и спортивных турнирах:

Отчет об участии учащихся 2 класса в олимпиадах в 2021 – 2022 учебном году.

Ф.И. учащегося	Название олимпиады, уровень	Результат участия
Абрегова Эльвира	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературному чтению	Сертификат участника
Бишенова Анна Мария	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературному чтению	Сертификат участника
Бориева Элина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературному чтению	Сертификат участника
Гедгафов Каплан	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературному чтению	Сертификат участника
Гукетлов Дамир	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературному чтению	Похвальная грамота
Абрегова Эльвира	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги 2021»	Сертификат участника
Батыров Дамир	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги 2021»	Сертификат участника
Бориева Элина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги 2021»	Сертификат участника
Будаева Айлин	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги 2021»	Сертификат участника
Гедгафов Каплан	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги 2021»	Сертификат участника
Нартоков Ислам	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги 2021»	Сертификат участника
Абрегова Эльвира	V международная олимпиада «BRICSMATH.COM» по математике на Учи.ру	Сертификат участника
Гедгафов Каплан	V международная олимпиада «BRICSMATH.COM» по математике на Учи.ру	Сертификат участника
Абрегова Эльвира	Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир» по окружающему миру	Диплом 2 степени
Гедгафов Каплан	Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир» по окружающему миру	Диплом 2 степени
Хамизова Илиана	Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир» по окружающему миру	Диплом 2 степени
Абрегова Эльвира	Международная игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Сертификат участника
Бишенова Анна Мария	Международная игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Диплом победителя 1 место
Бориева Элина	Международная игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Сертификат участника
Гедгафов Каплан	Международная игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Сертификат участника
Хамизова Илиана	Международная игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Сертификат участника

Ф.И. учащегося	Название олимпиады, уровень	Результат участия
Будаева Айлин	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» на Учи.ру	Похвальная грамота
Ципинова Нателла	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» на Учи.ру	Похвальная грамота

Абрегова Эльвира	Международная игра-конкурс «Астра» - природоведение для всех	Сертификат участника
Афашагов Дамир	Международная игра-конкурс «Астра» - природоведение для всех	Сертификат участника
Ахметов Роберт	Международная игра-конкурс «Астра» - природоведение для всех	Сертификат участника
Бишенова Анна Мария	Международная игра-конкурс «Астра» - природоведение для всех	Диплом победителя 1 место
Бориева Элина	Международная игра-конкурс «Астра» - природоведение для всех	Сертификат участника
Гедгафов Каплан	Международная игра-конкурс «Астра» - природоведение для всех	Сертификат участника
Хамизова Илиана	Международная игра-конкурс «Астра» - природоведение для всех	Сертификат участника
Январь-февраль 2022г.		
Бишенова Анна Мария	Зимняя олимпиада по русскому языку на портале «Учи.ру»	Диплом победителя
Гордиенко Ульяна	Зимняя олимпиада по русскому языку на портале «Учи.ру»	Диплом победителя
Карданова Лана	Зимняя олимпиада по русскому языку на портале «Учи.ру»	Диплом победителя
Ципинова Нателла	Зимняя олимпиада по русскому языку на портале «Учи.ру»	Диплом победителя
Гедгафов Каплан	Зимняя олимпиада по русскому языку на портале «Учи.ру»	Похвальная грамота
Хамизова Илиана	Зимняя олимпиада по русскому языку на портале «Учи.ру»	Похвальная грамота
Абрегова Эльвира	Зимняя олимпиада по русскому языку на портале «Учи.ру»	Сертификат участника
Батыров Дамир	Зимняя олимпиада по русскому языку на портале «Учи.ру»	Сертификат участника
Бориева Элина	Зимняя олимпиада по русскому языку на портале «Учи.ру»	Сертификат участника
Нартоков Ислам	Зимняя олимпиада по русскому языку на портале «Учи.ру»	Сертификат участника
Бориева Элина	Зимняя олимпиада по математике на портале «Учи.ру»	Похвальная грамота
Шитья Кира	Зимняя олимпиада по математике на портале «Учи.ру»	Похвальная грамота
Абрегова Эльвира	Зимняя олимпиада по математике на портале «Учи.ру»	Сертификат участника
Афашагов Дамир	Зимняя олимпиада по математике на портале «Учи.ру»	Сертификат участника
Батыров Дамир	Зимняя олимпиада по математике на портале «Учи.ру»	Сертификат участника
Гедгафов Каплан	Зимняя олимпиада по математике на портале «Учи.ру»	Сертификат участника
Гордиенко Ульяна	Зимняя олимпиада по математике на портале «Учи.ру»	Сертификат участника

Отчет об участии учащихся 3 класса в олимпиадах в 2021 – 2022 учебном году.

Ф.И. учащегося	Название олимпиады, уровень	Результат участия
Абазова Элина	Учи.ру (игра «Сложение»)	Диплом
Акаева Элина	Учи.ру (игра «Сложение»)	Диплом
Умаров Ибрагим	Учи.ру (безопасные дороги)	Диплом победителя
Шерметова Залина	Учи.ру (безопасные дороги)	Диплом победителя
Матуев Умар	Учи.ру (литература)	Сертификат участника

Матуев Амирхан	Учи.ру (литература)	Сертификат участника
Иризова Аделина	Учи.ру (литература)	Сертификат участника
Жамурзова Милана	Учи.ру (литература)	Сертификат участника
Атабаев Эмир	Учи.ру (литература)	Похвальная грамота
Берсеков Ислам	Учи.ру (литература)	Похвальная грамота
Карданов Альберт	Учи.ру (литература)	Похвальная грамота
Гонова Лариана	Учи.ру (литература)	Похвальная грамота
Самир Абазов	Учи.ру (литература)	Похвальная грамота
Шерметова Залина	Учи.ру (литература)	Похвальная грамота
Атабаев Эмир	Учи.ру (математика)	Похвальная грамота
Шерметова Залина	Учи.ру (литература)	Похвальная грамота
Матуев Умар	Учи.ру (математика)	Сертификат участника
Матуев Амирхан	Учи.ру (математика)	Сертификат участника
Абазова Алина	Учи.ру(литература)	Диплом победителя
Умаров Ибрагим	Учи.ру(литература)	Диплом победителя
Умаров Ибрагим	Учи.ру (лучший уч.месяца)	Грамота
Абазов Самир	Учи.ру («Волшебная осень»)	Грамота
Абазова Элина	Учи.ру («Волшебная осень»)	Грамота
Афшагова Амира	Учи.ру («Волшебная осень»)	Грамота
Абазова Камила	Учи.ру («Волшебная осень»)	Грамота
Урчуков Кантемир	Учи.ру («Волшебная осень»)	Грамота
Иризова Аделина	Учи.ру («Волшебная осень»)	Грамота
Шигалугов Мухамед	Учи.ру («Волшебная осень»)	Грамота
Байказиев Рамазан	Учи.ру («Волшебная осень»)	Грамота
Кудаева Азалия	Учи.ру («Волшебная осень»)	Грамота
Жамурзова Милана	Учи.ру («Волшебная осень»)	Грамота
Матуев Умар	Учи.ру («Волшебная осень»)	Грамота
Матуев Амирхан	Учи.ру («Волшебная осень»)	Грамота
Абазова Алина	Учи.ру («Волшебная осень»)	Грамота
Атабаев Эмир	Учи.ру («Волшебная осень»)	Грамота
Гонова лариана	Учи.ру (лучший уч.месяца)	Грамота
Шашев Самир	«Я познаю мир» Республиканская онлайн-олимпиада	Диплом II степени
Гонова Лариана		Диплом III степени
Урчуков Кантемир		Диплом III степени
Умаров Ибрагим		Диплом II степени
Берсеков Ислам		Диплом II степени

Тамазова Камилла	Учи.ру Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	Свидетельство
Кудаева Азалия		Диплом II степени
Матуев Амирхан		3 место
Атабаев Эмир		3 место
Берсеков Ислам		3 место
Абазова Камила		3 место
Шигалугов Мухамед		3 место
Шашев Самир		3 место
Абазов Самир	Марафон «Остров Сокровищ»	1 место
Абазова Алина		
Абазова Камила		
Абазова Элина		
Акаева Элина		
Атабаев Эмир		
Афашагова Амира		
Бегретов Залимхан		
Берсеков Ислам		
Вороков Амирхан		
Вороков Самир		
Гонов Амирхан		
Гонова Лариана		
Жамурзова Милана		
Карданов Альберт		
Кудаева Азалия		
Кумыков Дамир		
Кучмезов Ибрагим		
Матуев Амирхан		
Матуев Умар		
Сижажев Амирбек		
Тамазова Камилла		
Умаров Ибрагим А		
Шашев Самир		
Шерметова Залина		
Шигалугов Мухамед		
Шогенов Алхан		
Шхагапсоева Дана		

Абазова Элина	Марафон «Остров Сокровищ»	Лидеры	
Атабаев Эмир			
Афшагова Амира			
Абазова Алина	Зимняя олимпиада по русскому языку	Сертификат участника	
Урчуков Кантемир		Сертификат участника	
Абазова Алина		Диплом победителя	
Кудаева Азалия		Диплом победителя	
Атабаев Эмир		Диплом победителя	
Жамурзова Милана		Похвальная грамота	
Абазова А.		Сертификат участника	
Вороков А.		Сертификат участника	
Абазова Камила	Зимняя олимпиада по математике	Диплом победителя	
Абазова Элина		Диплом победителя	
Атабаев Эмир		Диплом победителя	
Афшагова Амира		Диплом победителя	
Гонов Амирхан		Диплом победителя	
Сижажев Амирбек		Диплом победителя	
Умаров Ибрагим		Диплом победителя	
Абазов Самир		Похвальная грамота	
Акаева Элина		Похвальная грамота	
Байказиев Рамазан		Похвальная грамота	
Гонова Лариана		Похвальная грамота	
Кудаева Азалия		Похвальная грамота	
Шогенов Алхан		Похвальная грамота	
Щагапсоева Дана		Похвальная грамота	
Карданов Альберт		Похвальная грамота	
Акаева Элина		Игра «Счет на лету»	Диплом победителя
Абазова Элина			Диплом победителя
Атабаев Эмир		«Русский медвежонок» - 2021	1 место
Афшагова Амира			2 место
Сижажев Амирбек			3 место
Абазова Алина	4 место		
Шерметова Залина	5 место		
Шигалугов Мухамед	6 место		
Шашев Самир	7 место		
Шерметова Залина	Игра-конкурс «Астра»		1 место

Абазова Алина		2 место
Сижажев Амирбек		3 место
Шашев Самир		4 место
Атабаев Эмир		5 место
Афашагова Амира		6 место
Шигалугов Мухамед		7 место

Отчет об участии учащихся 4 класса в олимпиадах в 2021 – 2022 учебном году.

Ф.И. учащегося	Название олимпиады, уровень	Результат участия
Абазоков Аслан	Международная игра конкурс «Астра» природоведение для всех	Сертификат участника
Ахметова Бэлла	Международная игра конкурс «Астра» природоведение для всех	Сертификат участника
Берзекоев Кантемир	Международная игра конкурс «Астра» природоведение для всех	Сертификат участника
Кудаева Роза	Международная игра конкурс «Астра» природоведение для всех	Сертификат участника
Кулов Мурат	Международная игра конкурс «Астра» природоведение для всех	Сертификат участника
Ковалев Артемий	Международная игра конкурс «Астра» природоведение для всех	Сертификат участника
Замбатова Дарина	Международная игра конкурс «Астра» природоведение для всех	Сертификат участника
Мамрешева Самира	Международная игра конкурс «Астра» природоведение для всех	Сертификат участника
Марцвеладзе Александр	Международная игра конкурс «Астра» природоведение для всех	Сертификат участника
Сабанова Илана	Международная игра конкурс «Астра» природоведение для всех	Сертификат участника
Берзекоев Кантемир	Всероссийская акция «Квантовый мир»	Сертификат участника
Ковалев Артемий	Всероссийская акция «Квантовый мир»	Сертификат участника
Кудаева Роза	Всероссийская акция «Квантовый мир»	Сертификат участника
Кулов Мурат	Всероссийская акция «Квантовый мир»	Сертификат участника
Марцвеладзе Александр	Всероссийская акция «Квантовый мир»	Сертификат участника
Сабанова Илана	Всероссийская акция «Квантовый мир»	Сертификат участника
Чегемова Диана	Всероссийская акция «Квантовый мир»	Сертификат участника
Шорова Ясмينا	Всероссийская акция «Квантовый мир»	Сертификат участника

Ф.И. учащегося	Название олимпиады, уровень	Результат участия
Абазова Алина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературному чтению	Сертификат участника
Берзекоев Кантемир	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературному чтению	Похвальная грамота
Кулов Мурат	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературному чтению	Сертификат участника
Кудаева Роза	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературному чтению	Похвальная грамота
Марцвеладзе Александр	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературному чтению	Сертификат участника

Шорова Ясмина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературному чтению	Похвальная грамота
Берзекон Кантемир	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги 2021»	Диплом победителя
Кулов Мурат	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги 2021»	Сертификат участника
Чегемова Диана	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги 2021»	Сертификат участника
Шорова Ясмина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги 2021»	Сертификат участника
Абазов Салим	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота 1 место
Абазова Алина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота 1 место
Абазоков Аслан	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота 1 место
Ахметова Бэлла	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота 1 место
Берзекон Кантемир	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота 1 место
Богомазов Даниил	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота 1 место
Ковалев Артемий	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота 1 место
Кудаева Роза	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота 1 место
Мамрешева Самира	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота 1 место
Марцвеладзе Александр	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота 1 место
Сабанова Илана	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота 1 место
Шорова Ясмина	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота 1 место
Берзекон Кантемир	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота 2 место
Берзекон Кантемир	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота лидера марафона
Ковалев Артемий	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота лидера марафона
Марцвеладзе Александр	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота лидера марафона
Сабанова Илана	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота лидера марафона
Кудаева Роза	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Волшебная осень»	Грамота лидера марафона

Ф.И. учащегося	Название олимпиады, уровень	Результат участия
Абазоков Аслан	Международная игра конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2021»	Сертификат участника
Ахметова Бэлла	Международная игра конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2021»	Сертификат участника
Берзекон Кантемир	Международная игра конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2021»	Сертификат участника
Кудаева Роза	Международная игра конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2021»	Дисквалифицирован
Кулов Мурат	Международная игра конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2021»	Дисквалифицирован
Ковалев Артемий	Международная игра конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2021»	Грамота за 1 место в школе

Замбатовая Дарина	Международная игра конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2021»	Сертификат участника
Мамрешева Самира	Международная игра конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2021»	Сертификат участника
Марцвеладзе Александр	Международная игра конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2021»	Сертификат участника
Сабанова Илана	Международная игра конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2021»	Дисквалифицирован
Чегемова Диана	Международная игра конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2021»	Сертификат участника
Шорова Ясмина	Международная игра конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2021»	Сертификат участника
Шериева Алеанна	Международная игра конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2021»	Сертификат участника

**Отчет
об участии обучающихся дошкольных групп в олимпиадах и конкурсах.**

Ф.И. ребенка	Название олимпиады	Результат участие
Средняя группа «Насып»		
Шорманова Дана	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Игры в числа»	Диплом лауреат 1 степени
Шорманова Дана	Всероссийская викторина для дошкольников «Логические задачи»	Диплом лауреат 1 степени
Шорманова Дана	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Планета эрудиций»	Диплом лауреат 1 степени
Шорманова Дана	Всероссийская викторина для дошкольников «Умники и умницы»	Диплом лауреат 1 степени
Устинова Арина	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Игры в числа»	Диплом лауреат 1 степени
Старшая группа «Сказка»		
Гузиев Амин	Всероссийская олимпиада «Экология нашей планеты»	1 место
Кудаева Айша	Международная олимпиада «Хочу знать все»	1 место
Лукожев Амирхан	Всероссийская викторина «Хочу все знать»	1 место
Бицеева Дисана	Всероссийский конкурс «Эти удивительные числа»	1 место
Бжедугуев Руслан	Районный конкурс «Животный мир»	1 место
Эльдерова Диана	Международное тестирование «Хочу все знать»	1 место
Шикобахов Мурат	Всероссийская олимпиада «Экология нашей планеты»	1 место
Ворокова Орнела	Региональная олимпиада «Самый умный дошколенок»	1 место
Подготовительная группа «Радуга»		
Эфендиева Элин	Всероссийская викторина «Дорожная азбука»	1 место
Эфендиева Элина	Всероссийская викторина «Пожарная безопасность»	1 место
Камолова Амина	Всероссийская викторина «Дорожная азбука»	1 место
Камолова Амина	Всероссийская викторина «Всезнайка»	1 место
Кертова Камилла	Всероссийская олимпиада «Самый, самый»	1 место

Подготовительная группа «Улыбка»

Апшева Дана Абубекировна	Всероссийская викторина «Время знаний» «День защитника отечества»	1 место
Акаев Зелимхан Романович	Всероссийская викторина «Время знаний» «День защитника отечества»	1 место
Акаев Зелимхан Романович	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая мама»	1 место
Будаев Алхан Раульевич	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая семья»	1 место
Гулиев Али Зекериевич	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина-Россия»	1 место
Ошроева Эливиya Руслановна	Всероссийская викторина «Время знаний» «Военные профессии»	1 место
Апшева Дана Абубекировна	Всероссийская викторина «Время знаний» «День защитника отечества»	1 место

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в прогимназии регулируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД и уроков, локальными нормативными актами прогимназии.

Учебный график ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Режим дня соответствует возрастным особенностям и условиям МКОУ.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Нальчика в 2021 – 2022 учебном году прогимназия:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Нальчику о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики раздельного питания обучающихся.
3. Подготовила новое расписание с учетом исключения пересечения обучающихся во время образовательного процесса.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания дошкольных групп, кабинетов и столовой.
6. Составила и утвердила график обеззараживания воздуха с использованием облучателя-рециркулятора воздуха.
7. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом раздельной рассадки классов.
8. Разместила на сайте прогимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
9. Ежедневно производилась термометрия детей, родителей (законных представителей), сотрудников и посетителей прогимназии с помощью бесконтактных термометров. Данные заносились в журнал измерения температуры тела.
10. Закупала средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские одноразовые, перчатки для техперсонала.

Раздел 5. Воспитательная работа.
Анализ воспитательной работы МКОУ «Прогимназия №66/1»
за 2021 – 2022 учебный год.

5.1. Цели и задачи воспитательной работы в МКОУ «Прогимназия №66/1».

№№	Образовательное учреждение.	Цели и задачи воспитания.
1.	МКОУ «Прогимназия №66/1»	<p>Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система прогимназии.</p> <p>В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию. • Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия. • Укрепление физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни. • Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, прогимназии, социума и семьи. • Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями (законными представителями). • Формирование интереса обучающихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы. • Развитие школьного самоуправления.

5.2. Программа воспитания МКОУ «Прогимназия №66/1».

№№	Образовательное учреждение.	Наименование программы.	Сроки реализации.	Цели и задачи.	Информация о реализации.
	МКОУ «Прогимназия №66/1»	Программа воспитания.	5 лет	<p>Цель воспитательной программы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.</p>	<p>Направление «Я – гражданин»: - предусматривает создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. В прогимназии функционирует детская организация «ЮДП», которая</p>

			<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел; - реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; - организовывать профориентационную работу с обучающимися; - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества; - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада 	<p>представляет собой комплекс постоянных и временных поручений. Через данную систему самоуправления дети осваивают культуру демократических отношений, получают возможность для проявления активности.</p> <p><u>Направление «Я и труд»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Развитию трудовых навыков способствуют дежурство по классу, уборка закрепленных территорий. В сентябре и октябре велась работа на пришкольном участке с разрешения родителей (законных представителей). Патруль ЮДП организовал рейды по проверке состояния школьной мебели и учебников. <p>В октябре проведен смотр-конкурс классных уголков.</p> <p>В декабре обучающиеся прогимназии приняли активное участие в конкурсе на лучшее украшение класса.</p> <p>В апреле - мае проведена акция «Зеленый патруль» по благоустройству территории возле прогимназии.</p> <p><u>Направление «Я и культура»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направление, содержанием которого является формирование у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). <p>Особенно удались в плане организации:</p>
--	--	--	--	--

			<p>школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы; - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</p>	<p>«Праздник первого звонка», «Концертная программа ко Дню Учителя», «Новогодняя елка», конкурсная программа «А ну-ка, девочки!».</p> <p>Обучающиеся прогимназии приняли участие во многих конкурсах, были проведены ставшие уже традиционными акции «Ветеран живет рядом» и «Милосердие».</p> <p>В декабре в классах были проведены классные часы, посвященные международному Дню инвалидов.</p> <p>В феврале проведены мероприятия, посвященные Дню юного героя - антифашиста, Дню защитника Отечества.</p> <p>В мае будут проведены мероприятия, посвященные Дню Победы, выпускные мероприятия, традиционная благотворительная ярмарка «Твори добро».</p> <p><u>Направление «Я и здоровье»:</u> - направление, содержанием которого является создание условий для формирования ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>В рамках этого направления классными руководителями проводились беседы и инструктажи по охране здоровья и жизни в различных ситуациях, профилактические беседы. Обучающиеся прогимназии принимали активное участие в спортивных мероприятиях: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Зимние забавы», «Зарничка».</p>
--	--	--	---	---

					<p>В ноябре обучающиеся приняли участие в неделе физической культуры и спорта «Спорт вместо наркотиков».</p> <p>В рамках месячника здорового питания был проведен конкурс между классами «Мы в столовой», классные часы о здоровом питании, конкурс рисунков «Здоровое питание».</p> <p>В феврале прошли соревнования между мальчиками «А ну-ка, парни».</p> <p><u>Направление «Я и природа»:</u></p> <p>- направление, содержанием которого является воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p>В сентябре обучающиеся прогимназии приняли участие в акции «Спаси дерево», экологической акции «Очистим планету от мусора».</p> <p>В ноябре прошла акция «Покорми птиц». Ребята вели разъяснительную работу по правилам подкормки птиц в зимнее время, развесили скворечники.</p> <p>В марте классными руководителями проведены классные часы «Школа экологической грамотности», «Вода для жизни», «Экономь и береги» посвященное экономии природных ресурсов.</p> <p>В апреле был проведен концерт «День земли».</p> <p>В мае – акция «Мы за природу».</p>
--	--	--	--	--	---

5.3. Организация работы методических объединений.

<i>Методическая тема.</i>	<i>Наиболее значимые проведенные мероприятия.</i>	<i>Наиболее успешно классными руководителями прогимназии решаются вопросы.</i>	<i>Результат работы.</i>	<i>Проблемы.</i>	<i>Пути решения проблемы.</i>	<i>Задачи на следующий учебный год</i>
«Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми».	Праздники «Первого» и «Последнего звонка», День учителя, Вечер встречи с выпускниками, День самоуправления, Новогодняя ёлка, Конкурс «А, ну-ка парни!», Конкурсы к 8 марта, Мероприятия в честь Дня Победы.	Наиболее успешно классными руководителями решаются вопросы по профилактике правонарушений, по вопросам терроризма, по традициям и обычаям своего народа. По данным мониторинга в конце учебного года высокий уровень качества выполнения обязанностей продемонстрировали все классные руководители.	В начальной школе прогимназии работает 3 классных руководителя. Воспитательная работа классных руководителей заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Анализируя воспитательные планы классных руководителей можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с обучающимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями –	Приложение №1	Приложение №1	Развивать инициативу и творческую активность учителей и их обучающихся. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений. Совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса обучающихся (обучающихся) к обучению. Развитие общекультурной направленности образования, творческого

			<p>предметниками, общественностью. Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям, при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом.</p> <p>Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы учреждения в целом, при планировании на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.</p> <p>Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы.</p>		<p>самовыражения обучающихся. Формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности. Практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классными руководителями систематически ведутся журналы по технике безопасности, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья обучающихся. Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на новый учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания обучающихся (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с обучающимися.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

5.4. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), деятельность родительских комитетов прогимназии и класса, родительский всеобуч.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. Авторитет прогимназии и учителя во многом определяется организацией и проведением родительских собраний и всеобучей. Родительские всеобучи – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания, школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Основными формами работы с родителями являются: - родительские собрания (общешкольные и классные собрания); -индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации; - общешкольные родительские лектории; - общешкольные и классные мероприятия с участием родителей. Повышению педагогической компетентности семей в

вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей способствовала подготовка и комплектование презентаций из серии "Семейное воспитание", демонстрация которых проходила как на классных, так и на общешкольных родительских собраниях. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями в ходе посещения семей обучающихся. Привлечение родителей к жизни прогимназии, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы родительского комитета. При этом родительский комитет действовал в каждом классе, члены комитета оказывали помощь классным руководителям в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. К числу наиболее ярких совместных мероприятий можно отнести «Всероссийский урок «Здоровые дети - в здоровой семье», праздник «Папа, мама, я- спортивная семья», праздник «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», проект «Движение нового поколения «Мы – вместе!», олимпийский урок, викторина «Своя игра». Все перечисленное выше помогает прогимназии осуществлению взаимодействия между семьей и школой, что помогает организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения обучающихся и воспитания обучающихся. Таким образом за истекший год было проведено совместные мероприятия, круглые столы, лекции, беседы. Выстроен диалог между прогимназией и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение обучающихся и успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями. Одной из задач, стоящих на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

5.5. Взаимодействие МКОУ «Прогимназия №66/1» с социумом в вопросах воспитания (программы, договора совместной деятельности).

Название Программы (проекта), сроки реализации.	Социальные партнеры.	Результаты.
Природа и мы.	ГБУ ДО «Эколого-биологический центр».	Высокий уровень проведения всех мероприятий, высокая результативность.
Шахматы. ИЗО. Танцы.	МБУ ДО ЦДТ «Эрудит».	Высокий уровень проведения всех мероприятий, высокая результативность.

5.6. Организация работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся (с указанием целей и названия мероприятия, общим охватом детей, привлеченных организаций).

ОУ	Мероприятия.
	<p>Основной целью в области правового воспитания являлось поддержание среди обучающихся дисциплины, правопорядка в прогимназии, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса.</p> <p>В течение года в классах были проведены родительские собрания по 4 в каждом классе по различной тематике (Этика взаимоотношений; Школьное обучение и интеллектуальная жизнь семьи; Психологические особенности ученика; Нравственное воспитание детей в семье; Ответственность родителей за воспитание детей).</p> <p>Еженедельно классными руководителями проводились часы общения с обучающимися по тематике воспитательного характера (Культура поведения в прогимназии; Ко дню защитника отечества; Час общения с психологом; Для кого и чему я учусь. Конституция Российской Федерации; Право в нашей жизни; Социальные нормы, традиции и реальность; Что, значит, быть воспитанным человеком; Доброе и прекрасное в жизни; Я и коллектив.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям (информация от классных руководителей, школьного актива); Проведение расследований и принятие мер к правонарушителям; - Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся (получение информации о проведении мероприятий и состоянии дисциплины в классах, отчеты за четверть, методическая помощь); <p>Оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными обучающимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, расследований, заседаний совета профилактики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание актива и организация его работы по поддержанию порядка в прогимназии. - Контроль за соблюдением требований Устава прогимназии и Правил поведения обучающимися (организация дежурства педагогов по прогимназии, ежедневный обход помещений и территории прогимназии, присутствие на занятиях в классах). В течение учебного года в прогимназии осуществляется контроль за соблюдением обучающимися Правил поведения и требований Устава прогимназии. С этой целью актив классов оказывал помощь педагогам в поддержании дисциплины и порядка во время проведения занятий. В перерывах между занятиями, согласно графику, было организовано дежурство по прогимназии на этажах и в столовой прогимназии. Под руководством классных руководителей актив классов успешно обеспечил соблюдение Правил поведения обучающихся в прогимназии <p>Контроль за посещаемостью занятий (присутствие на занятиях в классах, получение информации от классных руководителей ежедневно устно, каждую четверть письменно, личный контроль состоящих на педагогическом учете).</p> <p><i>Обеспечение безопасности проведения мероприятий, контроль за обеспечением безопасности труда, сохранности имущества прогимназии, имущества обучающихся и преподавателей прогимназии.</i> Приемы и методы работы: организация безопасности проводимых мероприятий (осмотр помещений, организация безопасности выходов и выездов обучающихся, получение информации от преподавателей и актива; привлечение при необходимости к участию правоохранительные органы). За период прошедшего учебного года во время проведения массовых мероприятий не допущено ни одного чрезвычайного происшествия, благодаря четкой организации и осуществления контроля со стороны педагогов прогимназии; Организация работы по сохранности имущества прогимназии. За период учебного года в прогимназии не зарегистрировано хищений имущества. Осуществление контроля за соблюдением правил безопасного хранения материалов и оборудования - нарушений в течение года выявлено не было. Организация работы за соблюдением безопасных</p>

условий труда и обучения, обучающихся проводилась на должном уровне, своевременно проводились инструктажи обучающихся и обслуживающего персонала. В течение года не было ни одного случая травмирования обучающихся.

5.7. Организация патриотической и военно-патриотической работы (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы).

ОУ	<i>Патриотическая и военно-патриотическая работа (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы).</i>
	<p>Одной из самых важных задач государства является патриотическое воспитание населения. Конечная цель данной деятельности - формирование личности гражданина, россиянина, защитника Отечества, патриота. В ходе реализации программы по патриотическому воспитанию значительно выросло количество, повысился качественный уровень проводимых мероприятий, направленных на формирование у населения района патриотических ценностей, любви к родному краю и своей Отчизне, повышению престижа военной службы. В прогимназии сложились определенные традиции по патриотическому воспитанию, по формированию у населения духовно-нравственных и социальных ценностей, гражданского сознания, любви и верности Родине, уважения к традициям и историческому прошлому своей Родины. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию с населением проводится комплексно, в единстве всех его составных частей, с учетом возрастных особенностей. Подтверждением целенаправленной работы в районе в данном направлении являются традиционно проводимые мероприятия: празднование памятных юбилейных дат г. Нальчика, Акции «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка», «Российская ленточка», «Факельное шествие», «Свеча памяти», «Наследники Победы», «Удели внимание ветерану», «Белые журавли» и др., празднование памятных дат «День победы», «День России», «День Конституции РФ». Проводились ученические конференции «Патриотизм русского народа», «Герои Гражданской и Великой Отечественной войн». Исторические вечера с сообщениями и докладами школьников. Основной путь формирования и развития творческих способностей детей - включение их в активную творческую деятельность. Патриотическое воспитание осуществляется прежде всего в процессе школьного исторического образования. На уроках в начальном звене обучения педагоги формируют у детей национальное самосознание, уважение к историческому и культурному наследию народов России и мира, к человеческой личности, правам человека, любовь к Родине, к родителям, к отчому дому, товарищам; знакомят с достижениями русской науки; прививают любовь к природе и бережному отношению к ней, развивают интерес к своей истории. Педагоги используют разнообразные методы и приемы работы: экскурс в природу, уроки-бенефисы, тематические занятия, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны. Настойчиво и постоянно ведется работа в прогимназии по изучению истории, содержания значения символов России.</p>

5.8. Организация работы по формированию здорового образа жизни.

ОУ	Мероприятия.
	<p>Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса, а также результатов мониторинга здоровья. Определены задачи, приоритетные виды деятельности и ожидаемые результаты. Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. На протяжении последних лет в прогимназии успешно внедряются</p>

здоровьесберегающие технологии, включающие в себя профилактические и оздоровительные технологии. Осуществление этих технологий в гимназии проводится комплексно с привлечением и активным участием администрации, медицинского персонала, педагогов, самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Педагогами прогимназии изучено постановление Правительства РК от 30 декабря 2011г. №1684 об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков». Школьное расписание составлено согласно главе 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания, обучения». Учебная нагрузка в младших классах распределяется так, что наибольший объем приходится на вторник и четверг. При составлении расписания учитывалась таблица ранжирования предметов по трудности.

Здоровьесберегающее пространство прогимназии включает две взаимосвязанные структуры: организация учебного процесса и организация воспитательного процесса. Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги прогимназии используют различные здоровьесберегающие технологии: лично-ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН. Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости обучающихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональной разрядки, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, глаз, психологический климат. Посещение уроков учителей-предметников показало, что объем домашних заданий соответствует нормам, в основном связано только с пройденным материалом.

Популяризации здорового образа жизни в прогимназии уделяется большое внимание. На общешкольной линейке пропагандируются спортивные достижения наших учеников, что дает возможность каждому поверить в свои силы и достичь поставленных целей.

Одним из важнейших блоков является создание комфортных и безопасных условий для участников воспитательного процесса. В зимнее время ведется наблюдение за соблюдением температурного режима в учебных кабинетах.

В целях организации безопасных условий для проведения учебно-воспитательного процесса ежегодно в прогимназии проводятся испытания спортивного и учебного оборудования, с детьми неоднократно в течение года проводится инструктаж по соблюдению правил техники безопасности на уроках физкультуры, информатики, физики, химии, биологии, технологии. Для профилактики травматизма учителями начальных классов прогимназии на переменах организовывается отдых детей с проведением подвижных игр.

Психологом нашей прогимназии ведётся постоянная работа по защите обучающихся от физических и психических перегрузок в образовательном процессе. Постоянно проводится просветительская работа среди педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся, проводится мониторинг психического развития и саморазвития обучающихся. Педагогом-психологом прогимназии разработаны программы психологического сопровождения ступеней взросления для профилактики психологических кризисов и девиантного поведения. В течение года ведется контроль по средствам анкетирования родителей (законных представителей) по предотвращению перегрузки обучающихся в учебно-воспитательном процессе (объем, нагрузка, выполнение домашних заданий). Проводится диагностика тревожности и адаптивности детей к школе, ведется наблюдение за детьми и последующее определение уровня психического здоровья.

С целью обучения основам аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции, умению преодолевать стресс и выработки мотивации достижения успеха проведено тренинговое занятие «Доверься мне» с обучающимися 4-х классов.

С целью информирования педагогов об особенностях протекания кризиса подросткового возраста, приводящих к суицидам проведено тематическое выступление «Как избежать беды». В прогимназии большой процент учителей первой и высшей категории. Это профессионалы не только в преподавании предмета, но и в воспитательной работе. Классными руководителями ежемесячно проводятся классные часы и беседы с

обучающимися о здоровом образе жизни. Наиболее популярны – «Мой режим дня», «Профилактика простудных заболеваний», «Вредные и полезные продукты». Классные руководители совместно с родителями (законными представителями), начиная с первого класса, организуют экскурсии, туристические походы, что способствует формированию здорового образа жизни и в семье. Согласно классификации факторов, формирующих состояние здоровья, первое место занимают оптимальный двигательный режим и двигательная активность. Для повышения двигательной активности обучающихся проводится спортивно-массовая работа. Согласно календарю спортивно-массовой работы, проведены следующие мероприятия: «Неделя здоровья», «Веселые старты», неделя интеллектуальных игр, «Веселые старты с родителями», «Зимние забавы» и др.

5.9. Формы и методы внутришкольного сотрудничества.

Организация совместной поисковой деятельности учителей в системе внутришкольного управления осуществляется поэтапно, в определенной логической последовательности. В связи с этим нами разработано содержание сменяющих друг друга этапов в системе управления творческим сотрудничеством учителей. Под таким этапом мы понимаем логически завершенный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок процесса управления, которому соответствуют четкие целевые установки, определенное содержание, конкретное организационное обеспечение и который отражает соответствующий уровень развития совместной творческой деятельности учителей. В соответствии с этим в нашей опытной работе выделяются следующие организационно-управленческие этапы в создании совместной творческой исследовательской деятельности учителей:

- соучастие - такая деятельность педагогов, организуемая в форме «круглых столов», «мозгового штурма» и др., в ходе которой они совместно обсуждают те или иные идеи, новшества, находки, передовой опыт, проявляя интерес; ищут нестандартные пути и способы решения их, формируют свои подходы и позиции к решению данных задач и проблем; - соорганизация - комплектование исследовательских коллективов и групп, которые находят свои подходы к рассматриваемым проблемам, оформляют общую тему, разрабатывают программу действий, определяют содержание деятельности и функции каждого в общей поисковой работе;

- сотворчество - совместная исследовательская деятельность всего коллектива, которая предполагает включение творческих групп и коллективов в решение общей задачи развития прогимназии, реализацию исследовательских и инновационных идей, проектов-программ, обеспечение экспертизы и рефлексии результатов работы.

Организационные цели творческого сотрудничества учителей включают в себя такие составляющие, как раскрытие совокупности организационных задач обеспечения инновационной поисковой деятельности, определение ролей и функций учителей в исследовательских группах, определение приоритетных направлений исследовательской деятельности прогимназии, ее подразделений (темы, разрабатываемой школой, творческими коллективами и группами в процессе поисковой деятельности), разработка программы сотрудничества учителей в исследовательских и поисковых подразделениях.

Организационные формы продуктивной совместной поисковой деятельности - это, прежде всего, структура управления, функционирующая на сочетании линейно-дивизиональной и матричной схем руководства деятельностью подразделений в образовательном пространстве прогимназии, которые различаются между собой выполнением различных функций для решения задач, стоящих перед образовательной системой прогимназии. К организационным формам совместной инновационной деятельности помимо традиционных (методические советы, педагогические советы, научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады, экспертные советы и др.) относятся рассматриваемые в работе, созданные нами по программе опытно-экспериментальной работы творческие группы и временные исследовательские коллективы.

Организационные условия определяются организационно-управленческой системой и представляют собой создание комфортной психологической обстановки, обеспечивающей активность, самостоятельность, творчество, продуктивность поисковой работы учителей.

Организационные условия включают в себя также повышение профессионального уровня учителей, подготовку руководителей исследовательских коллективов к обеспечению продуктивной совместной деятельности в группах, стимулирование творческих инициатив, разработки и внедрения инновационных программ, проектов, планов. Эффективность организационных условий, созданных для творческого сотрудничества учителей, определяется повышением профессионально-педагогического инновационного потенциала коллектива прогимназии. В соответствии с предметом нашего исследования в опытной работе особое внимание обращается на совершенствование внутришкольного управления. Другое направление повышения управленческого уровня руководителей подразделений прогимназии связано со стремлением довести до них того, что интенсивность и направленность инновационного движения коллектива определяется совершенствованием организационно-управленческой технологии. В этом плане работа с руководителями была основана на необходимости создания рациональных условий, на что обращается в исследованиях специалистов:

- разработка целеполагания и организационно-функциональных структур учебного заведения, обеспечивающих организацию инновационного движения коллектива;
- формирование нового мировоззрения, основанного на новых пара-дигмальных основах развития образовательной сферы;
- непрерывное обучение учителей инновационным технологиям;
- создание системы оценки и самооценки управления учебным заведением для определения профессиональной значимости каждого члена коллектива в нем.

5.10. Организация работы внутришкольного мониторинга воспитательной работы.

Средствами системы воспитания прогимназии являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом прогимназии.

Деятельность любого вида должна привести раньше или позже к личному, успеху должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, этнокультурологическая, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В прогимназии большое внимание уделяется воспитанию милосердия. Ребята, в меру своих сил, окружают вниманием и заботой ветеранов ВОВ.

На протяжении трех лет особый интерес вызывает у детей и родителей проведение благотворительных ярмарок. На продажу выставляются поделки, вышивка, фрукты – все то, что сделано и выращено своими руками. Полученные средства направляются в республиканский «Дом ребенка».

Важной частью системы воспитательной работы являются школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники: праздник первого звонка, День учителя, посвящение в ученики, новогодний праздник, праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, Масленица, День Победы, праздник последнего звонка.

Обучающиеся 1-4 классов регулярно посещают театры, музеи, что способствует повышению их культурного и интеллектуального уровня. Вся экскурсионная работа проходила по учебно-воспитательному плану.

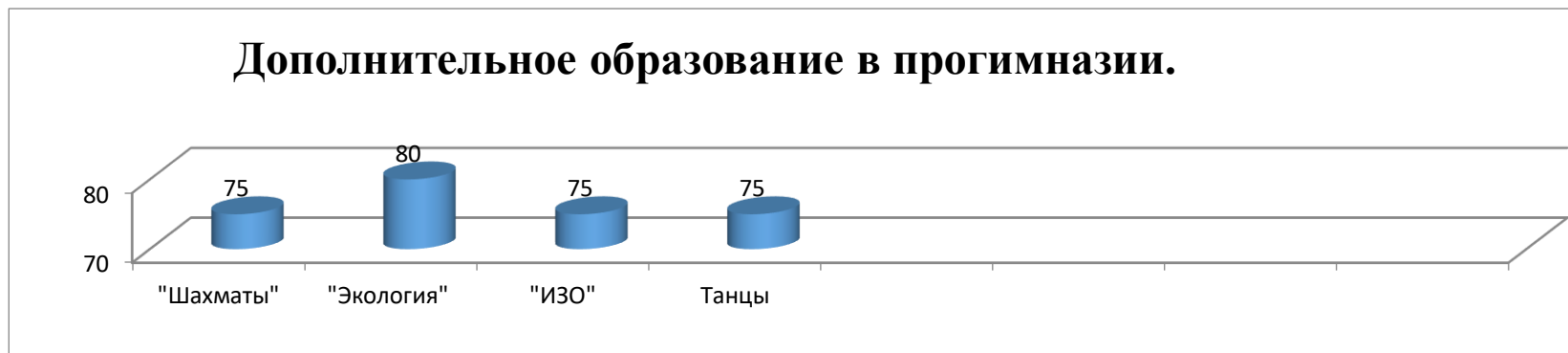
В прогимназии работают кружки и секции.

Дополнительное образование в прогимназии теснейшим образом связано с базовым, оно расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуализации, сохранения вариативности, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса.

В сфере дополнительного образования считается главным:

- ✓ создание условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей детей, их самовыражения и самоопределения;
- ✓ повышение и поддержание познавательного интереса детей;
- ✓ свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ и направлений;
- ✓ признание права на пересмотр возможностей в самореализации;
- ✓ создание ситуации для успешной деятельности каждого, учитывая, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Культурные и образовательные потребности детей были реализованы через систему сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (ГБУ ДО «Эколого-биологический центр», МБУ ДО ЦДТ «Эрудит») по следующим направлениям:



С целью формирования познавательной компетенции обучающихся и обучающихся, ребята вместе с педагогами посетили экскурсии краеведческий музей, в музей изобразительного искусства, в Республиканский эколого-биологический центр, в кондитерский цех, в деревообрабатывающий цех, ботанический сад, автогородок.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и обучающихся, профилактики вредных привычек в прогимназии проведены массовые мероприятия, а именно:

- семейные спортивные игры;
- спортивные праздники «С днем защитника Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- тематические недели: неделя дорожной азбуки и безопасности, неделя здоровья, неделя психологии;
- 4 объектовых тренировки по действиям обучающихся в ЧС, направленных на отработку действий в случае возникновения пожара.

Учреждение участвует в реализации социальных проектов, благотворительных акциях, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями, тяжело больным детям и людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации:

Благотворительные ярмарки поделок, изготовленных детьми, родителями и педагогами. Вырученные средства отправляются на благотворительные цели в республиканский Дом ребенка.

Ресурсное обеспечение дополнительного образования.

Ресурсы.	Показатели.	Значение показателя.
Кадровые.	Доля педагогов с высшим образованием.	70%
	Доля педагогов с квалификационной категорией.	52%
	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку.	90%
Материально-технические.	Доля оснащения современным оборудованием групп, классов, физкультурного зала, спортивных площадок.	95%
	Пополнение библиотечного фонда.	30%
Информационные.	Доля предоставления педагогам использования ресурсов Интернет.	100%
	Доступ к информационным ресурсам педагогов, обучающихся и обучающихся.	100%

Выбор образовательных программ и технологий, методов обучения связан с тем, что прогимназия как образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста по своей структуре имеет одну из целей – создание условий для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, полноценного проживая каждого из этих возрастных периодов.

Этнокультурный компонент содержания образования реализуется путем погружения в культуру, традиции и быт народов КБР. Изучение родного языка с дошкольниками и младшими школьниками проходит через знакомство с культурой, через игру и каждодневную жизнь ребенка; жизнь в семье; участие в праздниках, разучивание стихов и песен, знакомство с традициями и элементами быта народов КБР, а также через предоставление дополнительных образовательных услуг, осуществляемых во вторую половину дня по программам, составленным педагогами прогимназии. Игра и погружение в культуру способствует повышению мотивации. При обучении дошкольников и младших школьников учитывается потребность ребенка выразить себя, претворить полученные знания в творчестве. Основной акцент мы делаем на обучение ребенка способам самовыражения, поэтому полученные им знания, старались скорее включать в игру и другую деятельность.

В образовательном процессе педагоги прогимназии активно используют следующие технологии обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология развивающегося обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Исследовательские методы и формы в обучении.
- Технология обучения в сотрудничестве.
- Разноуровневое обучение.
- Система инновационной оценки деятельности педагога и обучающегося «Портфолио».
- Игровые технологии
- Кейс-технологии
- Здоровьесберегающие технологии.

Вопросы здоровьесбережения особо актуальны для коллектива прогимназии. Так одной из главных задач, стоящей перед коллективом прогимназии является сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирование навыков здорового образа жизни. Для того, чтобы реализовать данную задачу, смягчить социально-

психологическую адаптацию к образовательному учреждению, обеспечить детям условия для нормального роста и развития педагогическим коллективом прогимназии разработана **программа здоровьесберегающей деятельности.**

Данная **модель** включает в себя следующие компоненты:

- Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
- Здоровьеформирующее образование.
- Здоровьесберегающая физкультурная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Организация психолого-педагогического, здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Результаты участия обучающихся прогимназии в городских, республиканских, всероссийских конкурсах за 2020 – 2021 годы.

	2020 год.			2021 год.		
	Количество мероприятий.	Количество участников.	Количество победителей и призеров.	Количество мероприятий.	Количество участников.	Количество победителей и призеров.
Городские мероприятия.	1	1	7	2	45	2
Всероссийские мероприятия.	4	24	7	0	0	0
Итого.	6	31	14	2	45	2

Таким образом, выявлены проблемы и пути их решения.

Проблема.	Причины.	Цель.	Задачи.	Планируемые мероприятия.
Не все обучающиеся 1 классов имеют равные стартовые возможности.	Не все будущие первоклассники посещают дошкольные ОУ.	Создание эффективной системы дошкольного образования в условиях прогимназии с целью обеспечения равных стартовых возможностей.	Реализация программ по выравниванию стартовых возможностей первоклассников.	Провести мониторинг потребностей заказчиков образовательного процесса родителей (законных представителей) в решении проблемы.
				Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (родительские собрания, конференции, тренинги, индивидуальные и

				<p>тематические консультации, беседы).</p> <p>Усовершенствовать существующую программу (разработать эстетическое направление, обеспечить интеграцию с дополнительным образованием).</p> <p>Совершенствовать материальную и методическую базу.</p> <p>Провести мониторинг результативности деятельности прогимназии по реализации программы дошкольного образования.</p> <p>Администрации прогимназии обеспечить ВШК соответствия нормативным требованиям (правилам).</p>
<p>Проблема: показатели здоровья школьников по отдельным видам заболеваний.</p>	<p>Ухудшающаяся экологическая обстановка, различные социальные условия семей обучающихся, несвоевременная профилактика детских заболеваний и отклонений в физическом развитии школьников.</p>	<p>Формирование культуры безопасного образа жизни, стабилизация состояния здоровья обучающихся.</p>	<p>Развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.</p>	<p>Проводить непрерывный мониторинг состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Разработать программы дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>Разработать программы психолого-педагогической поддержки обучающихся и обучающихся.</p> <p>Более широко проводить валеологическое образование участников образовательного процесса.</p>

			Профилактика состояния здоровья обучающихся.	<p>Продолжить практику работы прогимназии по реализации эколого-валеологической программы «Расти здоровым».</p> <p>Сформировать у детей знания о собственном здоровье и факторах, влияющих на состояние здоровья, а также устойчивое положительное отношение, стойкую мотивацию к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни через различные формы работы.</p> <p>Проводить мероприятия для повышения мотивации обучающихся к занятиям спортом.</p> <p>Повышать безопасность пространственно-предметной среды прогимназии.</p>
Проблема успешной социализации детей.	Отсутствие четких моделей по формированию успешной социализации детей.	Формирование у обучающихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Задача: создание моделей и программ: - модели дополнительного образования, включающего обеспечение занятости обучающихся в системе доп. образования, организацию трудовой и иной общественно полезной деятельности; - модели создания условий, обеспечивающих успешную социализацию детей с	Часы компонента прогимназии использовать для введения общеобразовательных программ элективных курсов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по

			ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - модели создания механизмов комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей на всех ступенях и уровнях образования.	индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся под руководством учителя. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов работы по социальной адаптации детей. Освоить методики и технологии по работе по социальной адаптации детей.
--	--	--	--	--

Выводы: - воспитательная работа в прогимназии ведется на высоком уровне, выполняются все цели и задачи.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения.

Педагогический состав прогимназии укомплектован полностью. На период самообследования в прогимназии работают 22 педагога, из них – 3 внутренних совместителей, из них:

- С высшим образованием – 16 человек/65%; со средним профессиональным 6 человек/25%, двое из которых учатся в ВУЗе, со средним специальным – 1 человек/10%.
- Имеют высшую квалификационную категорию – 2 человек/20%; I квалификационную категорию – 3 человек/30%, соответствует занимаемой должности – 14 человек/50%

Количество педагогов по направлениям:

- Воспитателей детского сада – 9 человек. Учителей начальных классов – 3 человека. Инструктор по физ. воспитанию – 1 человек, Учитель физической культуры, – 1 человек. Музыкальный руководитель, учитель музыки – 1 человек. Учитель английского языка – 1 человек. Учитель – логопед – 1 человек.
- Средний возраст педагогов прогимназии – 37 лет; до 25 лет – 1 человек, до 40 лет – 12 человек, до 50 лет – 7 человек, до 60 лет – 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в прогимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями прогимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся и обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в прогимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в прогимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал прогимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Показатели

**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	215 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	215 человек

1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	203 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	215 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	215 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/1%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/1%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	708 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/45%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/36%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/55%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/83%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1.	Высшая	0 человек/0%
1.8.2.	Первая	0 человек/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4 человека/36%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/27%

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	215 человек/ 18 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	да
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	875 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	79 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человек/39%
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80%
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50%
1.8.	Регионального уровня	0 человек/%
1.9.	Федерального уровня	50%
1.10.	Международного уровня	0 человек/%
1.11.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.13.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/94%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/94%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/6%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/6%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.19.	Высшая	2 человек/18%

1.20.	Первая	человек/%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.22.	До 5 лет	0 человек/%
1.23.	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.24.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/6%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	700 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	28 компьютеров
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	375 кв.м

Все педагоги своевременно проходят КПК, проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие прогимназии.

Вывод: образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий обучения и развития детей в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В прогимназии библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, в кабинете 4 класса.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 800 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014г. №253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков; – рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось компьютером, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В прогимназии учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Прогимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы дошкольного и начального общего образования. В Прогимназии оборудованы кабинет директора, 4 кабинета начальных классов с игровыми комнатами, 7 дошкольных групп, музыкальный зал, спортивный зал, столовая для школьников, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет учителя-логопеда, кабинеты родного и английского языков.

Помещение и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда ДО соответствует возрастным особенностям обучающихся, их потребностям и интересам, а так же программам. При отборе предметного содержания развивающей среды мы ориентируемся на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

• Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

Оборудован кабинет педагога-психолога на уровне дошкольного образования: рабочее место педагога-психолога (ноутбук, телевизор), рабочие места для познавательных занятий с детьми (столы, стулья, магнитная доска, ковер), дидактический материал.

Оборудован кабинет педагога-психолога на уровне начального общего образования: рабочее место педагога-психолога (ноутбук, принтер, телевизор), рабочие места для познавательных занятий с детьми (парты, стулья, ковер, магнитная доска), пузырьковые колонны, световой планшет с песком, музыкальный центр, диски с релаксационной музыкой, релаксационное кресло, мячики массажные, настенное панно «Водопад», кривое зеркало, лампа лава, телевизор, мягкий ковер. Данное оборудование позволяет проводить как индивидуальную, так и подгрупповую работу с детьми на снятие напряжения, стабилизацию эмоционального состояния, развитие воображения.

Проблема: развивающая предметно-пространственная среда в группах недостаточно соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Воспитатели используют в работе с детьми традиционные формы работы, мало применяют интегрированные формы работы, направленные на развитие детской инициативы. Не все воспитатели используют в работе ИКТ-технологии.

• **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:** общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 993,1 кв.м. из них 478,4 кв.м. – шесть групповых помещений в первом корпусе прогимназии, 4 групповых помещений во втором корпусе прогимназии общей площадью 252 кв.м.

Проблема: нехватка помещений для предоставления платных образовательных услуг, совмещенные залы для музыкальной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Необходимо дооборудовать помещения современными функциональными модулями, развивающими пособиями, строительными материалами в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

• Материально-техническое обеспечение Программы: соответствует требованиям и нормативам к устройству дошкольных учреждений.

В МКОУ «Прогимназия №66/1» имеется 7 групповых ячеек - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. 6 дошкольных групп в первом корпусе, 1 подготовительная группа – во втором корпусе прогимназии.

В состав групповой ячейки входят: групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий, приема

пищи); спальная комната для организации сна; туалетная комната, совмещенная с умывальной.

Групповые комнаты оснащены всем необходимым оборудованием и детской мебелью (столы и стулья в соответствии с количеством и ростом детей), кукольная мебель, стеллажи для дидактического и наглядного материала. В пользование педагогов с детьми предоставлены технические средства: магнитофоны, телевизоры, ноутбук (один на три группы), проектор, экран.

№№	Материально-технические условия.	Соответствие/несоответствие.	Примечание.
1.	Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.	Соответствует.	
2.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.		
2.1.	Условия размещения организации.	Соответствует.	
2.2.	Оборудование и содержание территории.	Частично соответствует.	Требуется обновление малых форм на уличных игровых площадках.
2.3.	Помещение, их оборудованию и содержанию.	Соответствует.	
2.4.	Естественное и искусственное освещение помещений.	Соответствует.	
2.5.	Отопление и вентиляция.	Соответствует.	
2.6.	Водоснабжение и канализация.	Соответствует.	
2.7.	Организация питания.	Соответствует.	
2.8.	Медицинское обеспечение	Соответствует.	
2.9.	Прием детей в МКОУ «Прогимназия №66/1».	Соответствует.	
2.10.	Организация режима дня.	Соответствует.	
2.11.	Организация физического воспитания.	Соответствует.	
2.12.	Личная гигиена персонала.	Соответствует.	
3.	Пожарная безопасность и электробезопасность.	Соответствует.	Требуется реконструкция пожарных лестниц в соответствии пожарными требованиями.

4.	Охрана здоровья обучающихся и охрана труда работников.	Соответствует.	
5.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов.	Не соответствует.	Нет условий для детей с ОВЗ.

Выводы и рекомендации:

Кадровое обеспечение.

МКОУ «Прогимназия №66/1» укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ прогимназии на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность прогимназии по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами прогимназии, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение в прогимназии соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ ДО и НОО, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В прогимназии имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед прогимназией, в том числе в ООП ДО и НОО, программе развития прогимназии. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о шефстве-наставничестве, Положение о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы прогимназии: «Реализация требований ФГОС в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Цель методической работы школы:

- повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников.

Основная цель: создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Создание в соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающей среды, способствующей развитию социальных, коммуникативных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
3. Подготовка в соответствии с Дорожной картой к введению профессионального стандарта педагога.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями) дошкольников.
5. Построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в МКОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом МКОУ образовательных услуг.

Формы методической работы прогимназии:

- работа педсоветов;
- работа методического совета прогимназии;
- работы школьных методических кафедр;
- работы «Школы молодого специалиста»;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- организация шефства-наставничества;
- взаимопосещение уроков и НОД;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации;
- повышение профессионализма.

Годовой план МКОУ «Прогимназия №66/1» на 2021 – 2022 учебный год.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов в течение учебного года проведены Педагогические советы: «На пороге нового учебного года», «Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни», «Совершенствование работы с родителями (законными представителями) в условиях модернизации образовательного процесса: пути эффективного взаимодействия»,

Методический совет прогимназии руководит и координирует деятельность различных служб МКОУ. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствие с методической темой прогимназии. В течение учебного года было проведено 4 заседания. С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары:

«Управление детским коллективом в целом и с учетом особенностей детей, имеющих затруднения в ходе социализации и коммуникации», «Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов», «Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности», ««Педагог дошкольного образования» «Развитие профессионально значимых

компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития», «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей»; «Освоение педагогами и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми» обучающие семинары: «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования».

Проводилась работа с молодыми специалистами. С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока и НОД, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний обучающихся.

Было организовано взаимопосещение уроков и НОД молодыми специалистами у педагогов с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей и воспитателей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в прогимназии соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ ДО и НОО обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Для проведения более эффективной работы методических объединений прогимназии следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности. По-прежнему 100% остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего педагогами используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам и НОД, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса).

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения прогимназии сделаны выводы о том, что в течение 5 лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Прогимназия имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать прогимназию открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Внутренний мониторинг проводится также с использованием системы.

Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, зам. директора по УВР, обучающиеся, учитель и т.д.) и родители (законные представители) обучающихся имеют индивидуальные имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

В качестве основы информационной среды прогимназия работает эта программа, которая включает в себя и электронный классный журнал и дневник школьника, и ряд других функций, необходимых для учебного процесса. Электронный журнал используется для решения следующих задач:

- Хранение данных об успеваемости и посещаемости обучающихся.
- Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.
- Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.
- Своевременное информирование родителей (законных представителей) по вопросам успеваемости их детей.
- Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями (законными представителями) вне зависимости от их местоположения.

Для выполнения этих задач в школе функционируют модули:

- **Электронная база данных обучающихся и сотрудников начальной школы.**

В данный модуль внесена информация:

- об обучающихся – администратором системы полностью внесены следующие сведения об обучающихся: фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол. По данным «Отчета по ведению электронных журналов и дневников» в школе у 100% обучающихся введен хотя бы один родитель (законный представитель).

- **Электронный журнал.**

В данный модуль внесены текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки во всех классах.

- **Электронное расписание уроков.**

В данный модуль внесено расписание уроков и в течение учебного года если оно подвергалось корректировке.

Алфавитная книга.

Каждому ученику школы внесен № алфавитной книги.

Доска объявлений.

На протяжении учебного года доска объявлений, на которой может размещаться оперативная информация для сотрудников школы, учеников и родителей (законных представителей) эффективно работала, своевременно оповещая сотрудников, школьников и их родителей (законных представителей).

Календарно-тематическое планирование уроков.

Календарно-тематическое планирование по предметам внесено для 100% предметов учебного плана.

Для выявления уровня работы учителей с календарно-тематическим планированием систематически формируется «Отчет по ведению электронных журналов и дневников».

Процент заполненных тем уроков и домашних заданий в течение года составлял около 80%. Итоговые оценки выставлены на 100%.

Документы (внутришкольные и публичные).

Данный модуль не используется.

Книга движения.

Администратором системы выбытие и зачисление обучающихся своевременно оформляется приказом с указанием точной причины выбытия.

Отчеты.

Интересные результаты дает «Электронный журнал» в плане управления образовательным процессом. Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и главное несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по параллелям, по преподавателям. Этот модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год классными руководителями.

Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями (законными представителями) посредством электронной почты. Родители (законные представители) получают пароль входа в систему у классных руководителей. В прогимназии эта возможность используется всеми участниками образовательных отношений. Классные руководители, учителя-предметники используют в своей деятельности информационные письма для родителей (законных представителей) с информацией об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения.

Этой информацией могут пользоваться не только классные руководители, но и:

- директор и заместитель директора по УВР – для подготовки к встрече с родителями (законными представителями);
- родители (законные представители), которые в данный момент, возможно, находятся в другом городе.

Для родителей (законных представителей) и учеников в системе «Сетевой город» представлены следующие разделы:

«Расписание» уроков и классных мероприятий класса, а также школьных мероприятий, в разделе «Дневник» содержатся названия пройденных тем, домашние задания, задолженности, оценки за уроки с указанием того, за что они получены, раздел «Отчёты» содержит разнообразную информацию об итоговой и текущей успеваемости и посещаемости ребёнка, позволяющую проводить сравнительный анализ результатов обучения ученика с результатами класса или школы в целом, в разделе «Объявления» можно прочитать объявления, выставленные администрацией или педагогами.

Выводы и рекомендации:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности прогимназии, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

Материально-техническая база.

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В прогимназии имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов детей: спортивные залы, учебные мастерские.

Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 64% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет и локальной сети прогимназии. Кроме того, имеется видеотехника, медиаоборудование.

Выводы и рекомендации.

В прогимназии созданы условия реализации основных образовательных программ ДО и НОО, комфортности и эргономичности инфраструктуры прогимназии.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

ВСОКО необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МКОУ «Прогимназия №66/1» Акежева О.Б.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны *план реализации внутренней системы оценки качества образования.*

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в прогимназии и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся и обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в прогимназии образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МКОУ «Прогимназия №66/1».

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;

- оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися и воспитанниками ООП ДО и НОО;
- здоровье обучающихся и обучающихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МКОУ «Прогимназия №66/1».

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровня. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО и НОО, Уставом и образовательными программами МКОУ «Прогимназия №66» и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников и учащихся начальной школы. Медицинское сопровождение соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности прогимназии за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка и стабильный уровень обучения. Условия, созданные в прогимназии, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Выводы по результатам самообследования.

1. МКОУ «Прогимназия №66/1» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность прогимназии строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения воспитанниками и обучающимися основных образовательных программ ДО и НОО соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного и начального общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив прогимназии определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МКОУ «Прогимназия №66/1» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников и обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

- 6.** Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
- 7.** Управление прогимназии основывается на принципах единоначалия и открытости.
- 8.** В МКОУ «Прогимназия №66/1» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
- 9.** Родители (законные представители), выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности прогимназии.
- 10.** Повышается информационная открытость прогимназии посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на сайте прогимназии.